

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Чурапчы улууһа МТ, Чурапчы с. оскуолаҕа кириэн иннинээҕи «Мичил» оҕо саада-оҕону сайыннарар киинэ» муниципальной, бүддьүөттэн үбүлэнэр Оҕолору иитэр-үөрэтэр тэрилтэ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка–детский сад «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)
--	--

678670 Республика Саха (Якутия), МО «Чурапчинский улус (район)»,  
с.Чурапча, ул.Октябрьская 7/1 тел: (41151)41-417, E-mail: [michildou@mail.ru](mailto:michildou@mail.ru)

### **Анализ оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

В МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с.Чурапча в соответствии с поставленными образовательными целями создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть: Содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

При реализации Программы «Истоки» развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: учет национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент); учет возрастных возможностей детей; необходимые условия при организации инклюзивного образования.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяют потребности актуального и перспективного развития детей. Имеется Перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста:

- Для развития мелкой моторики
- Для занятий конструированием
- Для наблюдения за живой природой
- Для экспериментирования
- Для театрализованной деятельности
- Для чтения и рассматривания книг
- Для занятия музыкальной деятельностью
- Для удовлетворения двигательной активности детей в группе
- Для режиссерской игры
- Для организации настольных игр
- Для сюжетно- ролевых игр
- Для уединения детей
- Для занятия творчеством
- Для игры с полифункциональным материалом
- Для самостоятельной работы с программным материалом
- Для общего сбора группы
- Для организации временных выставок достижений детей

от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
<b>Итого баллов</b>	15 баллов	15 баллов
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>	92 баллов	92 баллов



Заведующая: *М.Н. Яковлева* М.Н.Яковлева

**Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями**

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий. Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажеры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно управляемые и программируемые игрушки.
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов.

	труде.		Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витража, мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных и сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте.	Английский язык, электронные образовательные ресурсы
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т.п.). Самолеты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства	Игровая мебель по росту ребенка. Мастерская-сервис, бензозаправочная станция. Наборы элементов костюма для профессий. Настольные игры дидактические	Карнавальные и театральные костюмы, маски, аквагрим. Комплекты портретов деятелей науки и искусства. Электронные образовательные ресурсы по патриотическому воспитанию и знакомству с культурами мира

При реализации Программ «Истоки» в МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с.Чурапча в соответствии с поставленными образовательными целями создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая обеспечивает: учет национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент); учет возрастных возможностей детей; необходимые условия при организации инклюзивного образования.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяют потребности актуального и перспективного развития детей. Имеется Перечень оборудования, обеспечивающий реализацию ФГОС дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста.

## Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</li> <li>• все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</li> </ul>	2	2
	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	2	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2	2

1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	2	2
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	2	2
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2	2
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2	2
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	2	2
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	2	2
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2	2
	<b>Итого баллов</b>	26 баллов	266

<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	2
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	2	2
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2	2
<b>Итого баллов</b>		6 баллов	6 баллов
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	2	2
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2	2
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей детской игре)	2	2
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну	2	2

	и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	2	2
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	1	1
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	1	1
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	1	1
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	1	1
<b>Итого баллов</b>		14 баллов	14 баллов
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>			



4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные условия	2	2
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	1	1
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	2	2
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2	2
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	2
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2	2
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2	2
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	2	2
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	1	1
<b>Итого баллов</b>		<b>16 баллов</b>	<b>16 баллов</b>

**V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности**

5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2	2
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2	2
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных группы взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	1	1
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1	1
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1	1
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том	2	2

	числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	1	1
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	1	1
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2	2
	<b>Итого баллов</b>	15 баллов	15 баллов
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2	2
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2

6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2	2
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	1	1
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	2	2
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	1	1
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	1	1
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2	2
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	1	1
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита	1	1



от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
<b>Итого баллов</b>	15 баллов	15 баллов
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>	92 баллов	92 баллов



Заведующая: *М.Н.Яковлева* М.Н.Яковлева