

Саха Өрөспүүбүлүкэтин Чурапчылуулуһа МТ, Чурапчы с. оскуолаҕа киириэн иннинээҕи «Мичил» оҕо саада-оҕонусайыннарар киинэ» муниципальной, бүддьүөттэн үбүлэнэр оҕолору иитэр-үөрэтэртэрилтэ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка–детский сад «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)
---	--

678670 Республика Саха (Якутия), МО «Чурапчинский улус (район)»,
с. Чурапча, ул. Октябрьская 7/1. тел: (41151)41-417, E-mail: michildou@mail.ru

Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапча осуществляет психолого-педагогическую работу по федеральному компоненту:

- по ул. Октябрьская 7/1 с. Чурапча – по основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», Авторы: Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, А. Н. Давидчук и др.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны воспитателей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментом для этого является:

Карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.

Показатели:

- 1) Оценка взаимодействия сотрудников с детьми
- 2) Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию
- 3) Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию
- 4) Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию
- 5) Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию
- 6) Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию

Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации

	показатель/индикатор не подтверждается	показатель/индикатор скорее не подтверждается	показатель/индикатор скорее подтверждается	показатель/индикатор подтверждается
	0	1	2	3
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ				
<p>В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо</p> <p>В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).</p> <p>В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).</p> <p>В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.</p> <p>В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.</p>				+
<p>В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</p> <p>В 2.1. Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).</p> <p>В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»</p> <p>В 2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</p> <p>В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.</p> <p>В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p>				+
<p>В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</p> <p>В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.</p> <p>В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p> <p>В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>В.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>В.4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.</p>				+

<p>В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).</p> <p>В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.</p> <p>В 4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.</p>			+	+
<p>В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</p> <p>В 5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>В.5.2. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</p> <p>В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</p> <p>В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).</p> <p>В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.</p> <p>В 7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p> <p>В 8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p>			+	+
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» "К" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>				
<p>К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</p> <p>К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы - арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p> <p>К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам,</p>			+	+

схемам, чертежам, моделям.				
<p>К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</p> <p>К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).</p> <p>К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).</p> <p>К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).</p> <p>К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p>				+
<p>К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.</p> <p>К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> <p>К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p> <p>К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)</p>				+
О Развитие ребенка в исследовательской деятельности				
О 1. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				
О 1.1. Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком в тулочки в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;				+
О 1.2. Поощряют действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно;				+
О 1.6. Поощряют самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; одни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.;				+
О.1.7. Способствуют обобщению накопленного детьми				+

<p>Сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.</p> <p>О 1.8. Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..);</p>				+
<p>О 1.9. Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.</p>				+
<p>«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>				
<p>1. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.</p> <p>Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).</p> <p>Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).</p> <p>Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).</p>				+ + + +
<p>Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений. рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.)</p> <p>Е 2.2. Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).</p> <p>Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях металлах, природных источниках воды и пр.).</p> <p>Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны,</p>				+ + + +

<p>рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).</p> <p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).</p>				+
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
<p>Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</p> <p>Ма 1.1. Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений</p> <p>Ма 1.2. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).</p>				+
<p>Ма 1.3. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).</p>				+
<p>Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>				+
<p>Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе. Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).</p> <p>Ма 3.2. Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).</p> <p>Ма 3.3. Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами.</p> <p>Ма 3.4. Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.</p>				+
<p>Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.</p> <p>Ма 4.1. Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости - веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p>				+
				+
				+
				+

<p>Ма 4.2. Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p> <p>Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными Геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</p> <p>Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p> <p>Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</p> <p>Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>	+			+
<p>"Э" РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</p> <p>Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе</p> <p>Э 1.1. Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.).</p> <p>Э 1.2. Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p> <p>Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.</p> <p>Э 2.1. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.).</p>				+
<p>Э 2.2. Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p> <p>Э 2.3. Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, Неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).</p> <p>Э 2.4. Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> <p>Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и</p>				+

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ				
<p>4.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира</p> <p>4.1.1. Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.) Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеofilмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.)</p> <p>Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины.</p> <p>Ч.2.1. Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музеи; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p> <p>Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем. Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.). Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.).</p> <p>Ч 3.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях). Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).</p> <p>Ч 2.3. Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»				
<p>Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</p> <p>Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>Ф 2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.).</p> <p>Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

<p>Ф.3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).</p> <p>Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).</p>			+	+
«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА				
<p>Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).</p> <p>Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей</p> <p>Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио-и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p> <p>Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.</p> <p>Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p> <p>Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p> <p>Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.</p> <p>Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).</p> <p>Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).</p> <p>Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).</p> <p>Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.</p> <p>Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий,</p>			+	+

<p>С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p> <p>С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> <p>С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</p> <p>С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> <p>С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)</p> <p>С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</p> <p>С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p> <p>С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</p> <p>С. 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться сточкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>С. 2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>С3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p> <p>С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)</p> <p>С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши)</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

<p>игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и "р.)</p> <p>С 5.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</p> <p>С 5.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей</p>				+
<p>С 6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>С 6.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре изле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)</p> <p>С 6.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения С 6.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения кслабым, больным, пожилым людям</p> <p>С 7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</p> <p>С 7.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)</p> <p>С 7.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p> <p>С 7.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудомвзрослых в ДОУ,на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p> <p>С.7.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>				+
<p>С 8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского правового самосознания</p> <p>С 8.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение;выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время ит.п.)</p> <p>С 8.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)</p> <p>С 8.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми С 8.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)</p> <p>С 8.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p>				+
<p>С 9. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p> <p>С 9.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p> <p>С 9.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не</p>				+

<p>выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами ипр.) и игровых действий.</p> <p>И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями, обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p> <p>И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно ролевыми и пр.).</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</p> <p>И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных однообразных сюжетов, действий, приемов.</p> <p>И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр ипр.).</p> <p>И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители.</p> <p>И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре(включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<p>И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</p> <p>И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>И 4.2. Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>И 4.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)</p> <p>И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</p> <p>И 5.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p> <p>И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>				<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОЦИО-ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИКЕ				
СИП 1. Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера; создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микро группе, чтобы выполнить познавательную задачу; создают условия общения дошкольников, в ходе которого развитие происходит за счет ресурсов друг друга.				+
СИП 2. Во всех видах деятельности педагоги идут от возможностей детей. Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность; создают ситуации для взаимной оценки и самооценки деятельности.				+
СИП 3. Педагоги меняют свою позицию всезнающего, всеведущего судьи, оставляют за собой право на ошибку - играют в «Незнайку». Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают; ситуации, в которых детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения.				+
СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ЖИТЕЛЯ РОДНОГО СЕЛА				
ГП 1. Педагоги включают детей в традиционные события села, доступные возрасту дошкольников;				+
ГП 2. Педагоги организуют экскурсии по родному селу, на предприятия села: знакомят с профессиями, ремеслами и промыслами жителей села; знакомят с достопримечательностями села; знакомят детей с традиционными занятиями жителей, включая специфичную лексику через ознакомление с промыслами и ремеслами жителей села;				+
ГП 3. Педагоги создают условия и организуют детское коллекционирование и собирательство на окружающем детей материале; ГП 4. Педагоги читают и рассказывают детям произведения местных авторов; организуют встречи и чтение своих произведений писателями нашего города и района; организуют детское сочинительство (загадки, поговорки, сказки) с использованием специфичной лексики;				+
ГП 5. Педагоги организуют посещение детьми выставочных залов; знакомят детей с художественными произведениями местных авторов;				+
ГП 6. Педагоги организуют оформление детьми помещений своей группы, детского сада продуктами своего художественного творчества.				+
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «ИЗ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния ит.п.).				+
Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства				+
Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы				+

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре				+
Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок, пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).				+
Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).				+
Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, ит.п.).				+
Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена ,занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).				+
Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				+
Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.				+
Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				+
Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).				+
Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				+

Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

- 1) Оценка взаимодействия сотрудников с детьми
- 2) Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию
- 3) Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию
- 4) Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию
- 5) Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию
- 6) Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно- эстетическому развитию

Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:

- 0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;
- 1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;
- 2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;
- 3 балла - показатель/индикатор подтверждается

1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми – показатель/индикатор подтверждается 93 баллов

- В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе - показатель/индикатор подтверждается 15 баллов
- В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми - показатель/индикатор подтверждается 18 баллов
- В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении -показатель/индикатор подтверждается 9 баллов
- В.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности - показатель/индикатор подтверждается 18 баллов
- В.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями - показатель/индикатор подтверждается 15 баллов
- В.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей - показатель/индикатор подтверждается 12 баллов
- В.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка - показатель/индикатор подтверждается 3 балла
- В.8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию - показатель/индикатор – подтверждается, 183 баллов.

Развитие ребенка в конструктивной деятельности:

- К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию - показатель/индикатор подтверждается 12 балла
- К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям - показатель/индикатор подтверждается 3 балла
- К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов - показатель/индикатор подтверждается 12 балла
- К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности - показатель/индикатор подтверждается 15 баллов
- К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Развитие ребенка в исследовательской деятельности:

- Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Развитие элементарных естественнонаучных представлений:

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира показатель/индикатор подтверждается 12 баллов

Е 2. Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений - показатель/индикатор подтверждается 15 баллов

Развитие мышления, элементарных математических представлений:

Ма 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике - показатель/индикатор подтверждается 9 баллов

Ма 2. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Ма 3. Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе - показатель/индикатор подтверждается 12 баллов

Ма 4. Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения - показатель/индикатор подтверждается 12 баллов

Ма 5. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Ма 7. Педагоги развивают у детей пространственные представления - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Ма 8. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Ма 9. Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером - дети не пользуются компьютерами, т.к. в наличии не имеются - показатель/индикатор - не подтверждается, 0 баллов.

Развитие экологической культуры детей:

Э 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе - показатель/индикатор подтверждается 9 баллов

Э 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания – показатель/индикатор подтверждается 15 баллов

Э 3. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей - показатель/индикатор подтверждается 3 балла

Развитие представлений о человеке в истории и культуре:

4.1. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира - показатель/индикатор подтверждается 6 баллов

Ч 2. Приобщают детей к культуре их Родины - показатель/индикатор подтверждается 15 баллов

Ч 3. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем - показатель/индикатор подтверждается 9 баллов

3. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в

процессе организации деятельности по физическому развитию -показатель/индикатор – подтверждается, 88 баллов.

Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей:

- Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни - показатель/индикатор – подтверждается, 3 балла.
- Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей - показатель/индикатор – подтверждается, 12 баллов.
- Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход - показатель/индикатор – подтверждается, 11 баллов. Пункт Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями – только для детей 2 младшей группы оздоровительной направленности. Показатель/индикатор скорее подтверждается -2 балла.

4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию - показатель/индикатор - 96 баллов.

Речевое развитие ребенка – 78 баллов.

- Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками - показатель/индикатор – подтверждается, 9 баллов
- Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей - показатель/индикатор – подтверждается, 12 баллов
- Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей - показатель/индикатор –подтверждается, 9 баллов
- Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи -показатель/индикатор – подтверждается, 12 баллов
- Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей - показатель/индикатор – подтверждается, 9 баллов
- Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи - показатель/индикатор – подтверждается, 9 баллов
- Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму - показатель/индикатор – подтверждается, 12 баллов
- Р 8. Педагоги создают условия для обучения детей второму языку - показатель/индикатор – подтверждается, 3 балла.

Становление у ребенка предпосылок грамотности – 18 баллов.

- ПГ 1. Педагог создает ситуации, в которых дети учатся озадачивать друг друга - показатель/индикатор – подтверждается, 3 балла.
- П.Г. 2. При обучении грамоте педагоги используют различные формы работы с детьми - показатель/индикатор – подтверждается, 15 баллов.

5. Оценка психолого-педагогических условий социально--личностного развития ребенка в

процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию – всего 249 баллов

Социально-коммуникативное развитие ребенка- показатель/индикатор подтверждается –174 б

С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства показатель/индикатор подтверждается

– 18б

С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям показатель/индикатор подтверждается – 12б

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности показатель/индикатор подтверждается – 12б

С 4. Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов показатель/индикатор подтверждается – 51б

С 5. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми показатель/индикатор подтверждается – 15б

С 6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям показатель/индикатор подтверждается – 18б

С 7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду - показатель/индикатор подтверждается – 12б

С 8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания показатель/индикатор подтверждается – 15б

С 9. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения показатель/индикатор подтверждается – 21б

Развитие игровой деятельности - показатель/индикатор подтверждается – 51баллов

И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей показатель/индикатор подтверждается – 18б

И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре показатель/индикатор подтверждается – 15б

И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре показатель/индикатор подтверждается – 9б

И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей показатель/индикатор подтверждается – 6б

И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов показатель/индикатор подтверждается – 3б

Социально-коммуникативное развитие в рамках социо-игровых подходов к педагогике показатель/индикатор подтверждается – 9б

Становление у детей основ гражданской позиции жителя родного села - показатель/индикатор подтверждается – 15 баллов

6. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в

процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию всего 93 баллов

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности – показатель/индикатор подтверждается 36 баллов

- Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.) - показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства - показатель/индикатор подтверждается – 9 баллов.
- Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

- М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.
- М 1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).
- М 1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).
- М 1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная -веселая музыка, быстрый - медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).
- М 1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
- М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.
- М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.
- М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей. М 2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
- М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

- Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре

Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок, пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).

Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).

Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, ит.п.).

Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).

Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).



Заведующая:

М.Н. Яковлева

Яковлева М.Н.