|  |  |
| --- | --- |
| Саха Өрөспүүбүлүкэтин Чурапчы улууһа МТ, Чурапчы с. оскуола5а киириэн иннинээ5и «Мичил» оҕо саада-оҕону сайыннарар киинэ» муниципальнай, бүддьүөттэн үбүлэнэр оҕолору иитэр-үөрэтэр тэрилтэ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Центр развития ребенка–детский сад «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район) |

678670 Республика Саха (Якутия), МО «Чурапчинский улус (район)»,

с.Чурапча, ул. Октябрьская ,д. 7/1

тел: (41151)41-417, E-mail: michildou@mail.ru

**Инструментарий оценки качества развивающих предметно-пространственных условий**

 **МБДОУ ЦРР-детского сада «Мичил» с.Чурапча**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | соответствует,(имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
| 1 | Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:Содержательно-насыщенная среда:- пространство группысоответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  Х |  |  |
| - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  Х |  |  |
| - при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика |   |  Х |  |
| - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  Х |  |  |
| - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности |  Х |  |  |
| - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшегоразвития) |  Х |  |  |
| - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов дляисследования; |   |  Х |  |
| -сменяемость материала в зависимости от идеи,проекта, образовательной ситуации |  |  Х |  |
| - наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов иэкспериментов с водой и др. материалами; |  Х |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - наличие в группе полифункционального инеоформленного игрового материала; |  |  Х |  |
| - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) |  Х |  |  |
| - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений |  Х |  |  |
| - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект |  Х |  |  |
| -наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков идр.); |  Х |  |  |
| -среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов |  Х |  |  |
| 2 | Трансформируемость среды- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство* имеются напольные полочки сквозные
	+ мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы

-мебель группы используется в различных функциях-дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом* + имеется подиум для строительно- конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)
	+ наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
* мольберты для рисования
* ковры небольшие, разных цветов
 |  Х |  |  |
|  Х |  |  |
|  Х |  |  |
|  Х |  |  |
|  Х |  |  |
|  ХХХ | Х |  |
| 3 | Полифункциональность среды:* наличие неоформленного игрового материала
* использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро- микросреды

- имеется «стена творчества»- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) | ХХХХ | Х |  |
| 4 | Вариативность среды: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)
* «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)
* наличие центров по пяти основным образовательным областям
* наличие в группе пространства для уединения
* интегративная направленность центров
	+ знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем
	+ сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность
 | ХХХХХХХ |  |  |
| 5 | Доступность среды-соотношение масштаба «рост - глаз - рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности -дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другойдеятельности | ХХ |  |  |
| 6 | Безопасность*-физическая*имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей - *психологическая*цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.присутствует настоящая зеленьОтсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды | Х |  |  |
| 7 | В группе созданы возможностиДля развития мелкой моторики Для занятий конструированием Для наблюдения за живой природой Для экспериментирования Для театрализованной деятельности Для чтения и рассматривания книг Для занятия музыкальной деятельностью Для удовлетворения двигательной активности детей в группе Для режиссерской игры Для организации настольных игр Для сюжетно- ролевых игр Для уединения детей Для занятия творчеством Для игры с полифункциональным материалом Для самостоятельной работы с программным материалом Для общего сбора группы Для организации временных выставокдостижений детей | Х |  |  |