|  |  |
| --- | --- |
| Саха Өрөспүүбүлүкэтин Чурапчы улууһа МТ, Чурапчы с. оскуола5а киириэн иннинээ5и «Мичил» оҕо саада-оҕону сайыннарар киинэ» муниципальнай, бүддьүөттэн үбүлэнэр оҕолору иитэр-үөрэтэр тэрилтэ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Центр развития ребенка–детский сад «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район) |

678670 Республика Саха (Якутия), МО «Чурапчинский улус (район)», с.Чурапча, ул. Октябрьская ,д. 7/1

тел: (41151)41-417, E-mail: michildou@mail.ru

**Инструментарий оценки качества психолого-педагогического условия реализации МБДОУ ЦРР д/с «Мичил» с. Чурапча**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и индикаторы | Показатель/ индикатор подтверждается | Показатель/ индикатор скорееподтверждается | Показатель/ индикатор скорее неподтверждается | Показатель/ индикатор не подтверждается |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми |
| Сотрудники создают и поддерживаютдоброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительныхотношений с детьми |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детейобщении. |  |  |  |  |
| Взаимодействуя сдетьми, сотрудники учитывают их возрастные ииндивидуальные особенности |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное вниманиедетям с особыми потребностями |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекцииповедения детей |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательнуюработу (развивающие |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогическойдиагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие видыдеятельности |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенкав процессе организации деятельности по познавательному развитию |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создаютусловия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны рассматривают звездное небо;рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдахизображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельностидетей в естественнонаучно м познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги приобщаютдетей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к живой природе (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создаются условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизниживотных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка впроцессе организации деятельности по физическому развитию |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднеезначение о развития по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создаютусловия для различных видов двигательной активности (среднее значение детей по индикаторам) |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободнойфизической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике иснижениюзаболеваемости детей (используются различные виды закаливания,дыхательная гимнастика, воздушные |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и солнечные ванны, витамино -фито - ифизиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.;ведется систематическая работа с часто и длительноболеющими детьми и т.п.) (значение по показателю) |  |  |  |  |
| Питание детей организованно в соответствии с медицинскимитребованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значениепо показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка впроцессе организации деятельности по речевому развитию |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчестводетей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления (среднее значение речевой поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создаютусловия для развития у |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значениепо индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создаютусловия для обучения детей второму языку (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка впроцессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия дляформирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,ответственности. |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для социально - развитиясотрудничества между детьми |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственнымценностям |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детейположительного отношения к труду |  |  |  |  |
| Взрослые создаютпредпосылки для развития у детей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| гражданского самосознания (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия дляформирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка впроцессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию |
| Сотрудники создают условия для развития у детей по художественно– эстетическому направлению (среднеезначение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации и детей в художественно- эстетическойдеятельности (среднее значение поиндикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации художественно- эстетическойдеятельности детей (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной художественно- эстетическойдеятельности детей и взрослых (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязихудожественно- эстетической и других видов деятельности в педагогическом процессе (Значение попоказателю) |  |  |  |  |