|  |  |
| --- | --- |
| Саха Өрөспүүбүлүкэтин Чурапчы улууһа МТ, Чурапчы с. оскуола5а киириэн иннинээ5и «Мичил» оҕо саада-оҕону сайыннарар киинэ» муниципальнай, бүддьүөттэн үбүлэнэр оҕолору иитэр-үөрэтэр тэрилтэ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Центр развития ребенка–детский сад «Мичил» с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район) |

678670 Республика Саха (Якутия), МО «Чурапчинский улус (район)», с.Чурапча, ул. Октябрьская ,д. 7/1

тел: (41151)41-417, E-mail: [michildou@mail.ru](mailto:michildou@mail.ru)

**Инструментарий оценки качества психолого-педагогического условия реализации МБДОУ ЦРР д/с «Мичил» с. Чурапча**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и индикаторы | Показатель/ индикатор подтверждается | Показатель/ индикатор скорее  подтверждается | Показатель/ индикатор скорее не  подтверждается | Показатель/ индикатор не подтверждается |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | |
| Сотрудники создают и поддерживают  доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных  отношений с детьми |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей  общении. |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с  детьми, сотрудники учитывают их возрастные и  индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание  детям с особыми потребностями |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции  поведения детей |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную  работу (развивающие |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-  педагогической  диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды  деятельности |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка  в процессе организации деятельности по познавательному развитию | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают  условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны рассматривают звездное небо;  рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах  изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).  (Значение по |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности  детей в естественнонаучно м познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают  детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к живой природе (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Создаются условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни  животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.) (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в  процессе организации деятельности по физическому развитию | | | | |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее  значение о развития по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают  условия для различных видов двигательной активности (среднее значение детей по индикаторам) |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной  физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и  снижению  заболеваемости детей (используются различные виды закаливания,  дыхательная гимнастика, воздушные |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и солнечные ванны, витамино -фито - и  физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.;  ведется систематическая работа с часто и длительно  болеющими детьми и т.п.) (значение по показателю) |  |  |  |  |
| Питание детей организованно в соответствии с медицинскими  требованиями (значение по показателю) |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение  по показателю) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в  процессе организации деятельности по речевому развитию | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество  детей (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи  (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления (среднее значение речевой по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают  условия для развития у |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение  по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают  условия для обучения детей второму языку (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в  процессе организации деятельности по социально- коммуникативному развитию | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для  формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности,  ответственности. |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для социально - развития  сотрудничества между детьми |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным  ценностям |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей  положительного отношения к труду |  |  |  |  |
| Взрослые создают  предпосылки для развития у детей |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| гражданского самосознания (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для  формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в  процессе организации деятельности по художественно – эстетическому развитию | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей по художественно  – эстетическому направлению (среднее  значение по индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации и детей в художественно- эстетической  деятельности (среднее значение по  индикаторам) |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации художественно- эстетической  деятельности детей (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной художественно- эстетической  деятельности детей и взрослых (Значение по показателю) |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи  художественно- эстетической и других видов деятельности в педагогическом процессе (Значение по  показателю) |  |  |  |  |