

Принято:
Педагогическом советом
протокол № 1, от «9» 09 20 20 г

Согласовано:
Советом родителей
протокол № 10 от «10» сентября 20 20 г.

Утверждаю:
заведующий ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапа
М.Н.Яковлева
Приказ № 01-04/107А от «07» 09 20 20 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Мичил»
Муниципального образования Чурапчинский улус(район)
Республики Саха(Якутия)
на 2020-2021 учебный год

с.Чурапча

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры в младшем возрасте	8
1.2.2. Целевые ориентиры в среднем возрасте	10
1.2.3. Целевые ориентиры в старшем возрасте	14
1.2.4. Целевые ориентиры в подготовительной к школе возрасте	17
1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	21
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Общие положения	26
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	28
2.2.2. Познавательное развитие	33
2.2.3. Речевое развитие	38
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	43
2.2.5. Физическое развитие	48
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	53
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	56
2.5.1. Деятельность педагога-психолога	57
2.5.2. Деятельность учителя-логопеда.....	66
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	70
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	85
3.4. Финансовые условия реализации Программы	86
3.5. Планирование образовательной деятельности	87
3.6. Режим дня и распорядок	89
3.7. Перспектива деятельности по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, методических, кадровых и материально-технических ресурсов.....	96
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	99
3.9. Перечень литературных источников	101
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	101
4.1. Инновационная работа.....	101

Введение

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ «ЦРР-детского сада «Мичил» (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Полное название – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Мичил» села Чурапча Республики Саха (Якутия)

- Сокращенное наименование – МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапча

- Юридический адрес – 678670, Республика Саха (Якутия), Чурапчинский улус, с. Чурапча, ул.Ленина 19

- Телефон - 8(41151) 41-4-17

- Электронный адрес ДОУ (e-mail): michildou@mail.ru

- Официальный сайт ДОУ: www.dou-michil.ru

- Учредитель: Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

- Администрация ДОУ:

- Заведующая ДОУ - Яковлева Марианна Николаевна, высшая квалификационная категория, отличник образования РФ, Почетный работник общего образования РФ, обладатель знака «За вклад в развитие образования улуса, депутат МО «Чурапчинский улус (район)»;

- Старший воспитатель –Жиркова Марина Дмитриевна, высшая квалификационная категория, «Отличник образования РС (Я)»

- Заместитель заведующей по АХЧ – Толстоухова Павлина Ивановна

- Режим работы – 12 часов: 8:00 – 20:00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

- Количество групп – четыре по четырем возрастным периодам: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством РФ. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Управлением образования. В ДОУ принимаются дети от 3 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Мичил» (далее Программа), разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (далее Программа) под редакцией М.Н. Лазутовой, Л.А. Парамоновой. Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой; методического авторского пособия «Ыллык» Жирковой М.Д. Вырдылиной М.Д.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 07.10.2013г.

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

• Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Устав ДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ:

• Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», под редакцией М. Н. Лазутовой и Л. А. Парамоновой; М., 2014г.

- «Тосхол» бырагыраама-сана кэрдийс кэмнэ, методической босуобуйа, 2014с.,
- «Ыллык» М.Д.Жиркова, М.Д.Вырдылина, А.С.Капрынова.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация основной общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

1.1.1. Цели Программы

Обязательная часть:

Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: - обеспечить условия для личностного роста воспитанников с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей на традициях этнопедагогике (саха оҕото бэйэтин тэтимигэр сөп түбэхэр толору сайдар таһымын хааччыйы).

Задачи Программы

Обязательная часть:

- развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). В такое содержание образования входят:
- информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание — субъектно);
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой); — способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях,
- набор определенных личностных качеств. К последним относятся: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- расширить актуальные представления воспитанников о самом себе, других людях, окружающем мире (сахалы куттаах-сүрдээх, майгылаах-сигилилээх мин сахабын диэн киэн туттар дьоһун киһи буола улаатарын түстээһин);
- формировать и совершенствовать познавательную, поисковую, коммуникативную, творческую, личностную компетенции, основываясь на культуре и обычаях якутского народа (саха киһитин сиэринэн киэн-холку дууһалаах, амарах сүрэхтээх, мындыр өйдөөх, хомоҕой тыллаах, уран тарбахтаах, чэгиэн доруобуйалаах буола улаатарын ситиһии);
- создать условия для раскрытия и разносторонней реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей воспитанников в процессе организации детской деятельности в

разных формах (оёо айылџаттан айдарыллыбыт, өбүгэлэриттэн удьуордаабыт дьобурун, талаанын кыра эрдэџиттэн таба тайанан сайыннаран кини кэлэр кэскилин кэрэхэлээһин);

- формировать у воспитанников необходимые умения и навыки, необходимые для дальнейшего личностного развития (ылыныан сөптөөх өйдөбүлүн, билиитин, инэриниэн сөптөөх үөрүйэџин, сатабылын, тус бэйэтигэр, дьонно-сэргэџэ, тулалыыр эйгэџэ сыһыанын ырыналаан оёо аџыс сааһыгар дылы сайдыытын сүрүн таһымын тосхойуу, чопчулааһын).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости.
2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).
8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.
9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.
10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действия детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Культурологический принцип, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Республики Саха (Якутии), с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Воспитание ребенка в среде национальной культуры, приобщении к красоте, добру и пониманию осознания уникальности самобытности коренных народов.
2. Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, правовых отношений, на эмоционально-открытое проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. Познавая нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к якутской, «пашенной» культуре, к родным местам.
3. Принцип сознательности, активности и самостоятельности (предусматривает опору на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры для детей 2 младшей группы (3-4 года)

Обязательная часть

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;

- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).

- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);

- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;

- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;

- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;

- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);

- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям; • реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

1.2.2. Целевые ориентиры для детей средней группы (4-5 года)

Обязательная часть

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). Конструирование:
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.). Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

1.2.3. Целевые ориентиры для детей старшей группы (5 -6 лет)

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

1.2.4. Целевые ориентиры для детей подготовительной группы (6-7 года)

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;

- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;

- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоциональное благополучие воспитанников, развитие чувства собственного достоинства, положительного отношения к окружающим людям, развитие социальных навыков.

- Формирование чувства патриотизма, осознание национальной принадлежности. Воспитание чувства гордости и уважения к традициям, истории якутского народа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых представлений, решении проблемных ситуаций. Использование разных форм работы: проектная деятельность, литературные досуги, игры по развитию речи. Через чтение художественной литературы идет знакомство с произведениями земляков-писателей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Создание возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка для актуализации у ребенка художественных способностей, а также развития художественного вкуса. Возможности для творческого самовыражения детей в изобразительной, музыкальной деятельности, народном творчестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, становление ценностей здорового образа жизни воспитанников посредством национальных подвижных игр, элементов движений характерных национальным особенностям, интереса к национальным видам спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Оҕо уопсастыбаҕа сылдыар, бодоруһар дьоһурун сайыннары.

Оҕо бэйэтин билиниитэ. Оҕо “мин киһибин” диэн өйдүүр, билинэр.

- Мин кыыспын, ол иһин мин нарын-намчы буолуохтаахпын диэн өйдүүр.

- Мин уолбун, ол иһин мин күүстээх - уохтаах, хорсун - хоодуот, кыаммакка көмөлөһөр, мөлтөбү көмүскэхэр, аҕабар көмө киһитэ буолуохтаахпын диэн өйдүүр.

- Бэйэтин уйулбатын туругун (үөрүүтүн, хомойуутун, кыһыарарын, куттанарын) билэр, сатаан быһаарар.

- Киһиэхэ куһаҕаны баҕарбат, куһаҕаны онорбот, сыһаны-халтыны бырастыы гынар, эйэбэс буоллахпына айыы майгылаах, күн санаалаах киһи буолуом диэн өйдүүр.

- Киһиргэс, ымсыы, кэччэгэй буолар, киһи итэбэһин күлүү гынар, сэтэриир куһаҕан, түктэри быһыы диэн өйдүүр, билэр.

- Уорар, сымыйалыыр, алдьархайга түбэспити быһаабат, кырдыаҕаска, кыаммакка көмөлөспөт анныы, куһаҕан кэмэлди диэн араарар. Ол иһин, айыы киһитин курдук аһыныгас, күн киһитин курдук көмүскэс буолуохтаахпын диэн бигэтик өйдүүр.

- Бэйэтин омуугун билэр (мин сахабын, эбээмин, эбэ кибин, юкагирбын, н долгаммын уо.д.а.). Ол иһин киэн көбүстээх, холку, эйэбэс, аламаҕай буолуохтаахпын, оччоҕуна миигин төрөппүттэrim, доҕотторум - атастарым, дьонум - сэргэм бары таптыахтара, убаастыахтара диэн өйдүүр.

- Чэнчистик тутгар, бэйэтин көрүнэр-харанар: танаһын - сабын хомунар, баттабын тараанар, атабын танаһын ыраастанар, куурдунар, тынырабын кырынар.

- Харыстанар сиэри тутуһар: тиһин суунар, айабын сайҕанар, сирэйин, илиитин мыылалаан суунар, ыраас - чэбдик буоллахпына доруобай буолуом диэн өйдүүр. Доруобай киһи үчүгэйдик үөрэнэр, үлэни кыайар, ыарахантан чабыйбат диэн билэр.

- Сайын элбэхтик сөтүөлүүр, күн уотугар сыламнааһын, дьыл ханнык баҕарар кэмигэр сибиэһэй салгынна сылдыы, үлэлээһин туһатын чуолкайдык өйдүүр, билэр.

- Күн-дьыл туругуттан көрөн сөпкө таннар.

- Ыалдьан баран эмтэнэрдээбэр, ыалдыбакка сылдьан харыстанар ордук көдүүстээх диэн өйдүүр. Ол иһин режимы тутуһуу (кэмигэр утуйуу, аһааһын, прогулка), сарсыардаангы зарядка, физкультурнай дьарыктар, элбэх витаминнаах аһылык, сибиэһэй оҕуруот аһа, фрукта, сир аһа, эмтээх оттор киһи доруобуйатын бөҕөргөтөллөр диэн өйдүүр, билэр. Чэбдик, доруобай буоларга дьулуһар.

- Дэнтэн, оһолтон харыстана үөрэнэр: уоту-күөһү, элэктричествоны, биилээби - уһуктаабы сатаан туһанар. Дэң-оһол табыстаабына бэйэтигэр уонна атын киһиэхэ маннайгы көмөнү онорорго үөрэнэр, йод, зеленка, тымныы кэмпириэс, бэрэбээски суолталарын билэр, сатаан тутгар.Суһал көмө, баһаарынай сулууспа, милииссийэ оруолларын билсэр, суолталарын арааран өйдүүр, түгэнигэр сатаан туһанар.

- Суол быраабылатын үөрэтэр, билэр, энкилэ суох тутуһар.

- Куһаҕан дьаллык (арыгы, табах, наркотик) киһи этин - сиинин сүһүрдэр, өйүн - санаатын

кэбиннэрэр, быһыытын - майгытын эмсэбэлэтэр диэн бигэтик өйдүүр, бэйэтин харыстанар. Оҕо дьонго - сэргэбэ сыһыана - Кыра оҕо (кыыс оҕо, уол оҕо), эдэр киһи (кыыс, уол), улахан киһи (дыахтар, эр киһи), кырдыаҕас киһи (эмээхсин, оһонньор) диэн араарар.

- Дьэ кэргэн төрдө - ууһа: хос эбээ, хос эһээ, эбээ, эһээ, ийэ, аҕа; бииргэ төрөөбүттэр: балыс,

аҕа, эдьий, ини-бии, сурус, убай диэн өйдөбүллэри билсэр.

- Уруу - аймах, ийэ ууһа: таай, са ас, эдьий, күтүөт - мин аймахтарым, урууларым диэн билэр,

ынырарыгар, кэпсэтэригэр ити тыллары туттар.

- Аймахтаһыы сиэрэ ыалдытымсах буолуу, хардарыта көмөлөсүһүү үчүгэй быһыы диэн өйдүүр, билэр.

- Чугас дьонун толору аатын, ханна үөрэнэрин үлэлиирин билэр, кэпсиир. Дьонун кытта эйэбэстик сыһаннаһар, кырдыаҕаһы убаастыыр.

- Доѳор - атас, дьүөгэ диэн өйдөбүлү ылар.

- Киһи майгыта - сигилитэ араас буолар диэн өйдүүр. Элэккэй -эйэҕэс, сытыары - сымнаҕас, үтүө санаалаах, киннээх, көнөс, хобуоччу, тойомсук, улаатымсык, ордуос майгылаах киһи диэн араарар. Билбэт дьонугар сэрэхтээхтик сыһыаннаһар, тэйэ туттар (ханна да барсыбат, тугу да ылбат, билбэт дьонун дьиэтигэр киллэрбэт уо.д.а.).

- Киһи дьарыга элбэх диэн өйдөбүлү ылар. Тыа хаһаайстыбатын үлэтэ (сүөһү көрүүтэ, оѳоруот аһын үүннэри), булт, промышленность, транспорт, тутуу үлэтэ, уо.д.а. араас идэлэр, дьарыктар бааллар диэн билэр.

- Улахан дьон үлэлээн – хамсаан аһы, таһаһы онгороллор диэн өйдүүр. Ол иһин бэйэтин кыабын иһинэн үлэни хара маннайгыттан кыһаллан, өйүн - санаатын ууран үлэлииргэ кыһанар, дьулуһар. - Атын омук уратытын арааран өйдүүр, кинилэр үлэлэрин -хамнастарын, сангарар сангаларын, култуураларын билсэр, убаастыы ытыктыы үөрэнэр.

Оѳо билэр-көрөр дьоѳурун сайыннарыы.

- Оѳо "мин киһибин" диэн өйдүүр, билинэр. Аатын, араспаанньатын, сааһын билэр, сатаан этэр. Төбөтүн, баттабын, сүүһүн, хааһын, харабын, муннун, айабын, тылын, тиһин, кулгаабын, мэйиитин, этин чааһын, атабын, илиитин, көхсүн, иһин, моонньун билэр, ааттыыр. Мэйиибинэн толкуйдуубун, кулгаахпынан истэбин, харахпынан көрөбүн, муннубунан сыты билэбин, илиибинэн тутабын-хабабын, атахпынан хаамабын-сүүрэбин, тылбынан сангарабын,ас амтанын билэбин,тииспинэн ыстыбын диэн быһаарар.

- Киһи хааннаах диэн билэр. Хаан тымырдарынан сүүрэр, хааны сүрэх хачайдыыр, хааны быар ыраастыыр, хаана суох киһи тыыннаах сылдыбатдиэн өйдүүр.

- Тыһнар органнар: мурун, хабарѳа, тыһа диэн билсэр. Сөптүк тыһнарга анал эрчиллиилэринэн үөрэнэр.

- Киһи тириилээх, былчыннаах, дьардамалаах диэн билэр. Тирии, итиини-тымныыны билэр. Тириини киһи суунан-тараанан чэнчистик тутар. Унуохтаах буолан киһи турар, хамсыыр. Былчын киһини хамсатар, күүстээх онгорор. Былчынмын сайыннардахпына күүстээх,тулуурдаах, хоһуун-хоодуот киһи буолуом диэн билэр.

- Сүрүн унуохтарын билэр, суолтатын өйдүүр: төбө, ойоѳос, сис тоноѳоһо, окумал, хары, буут, сото, уллунах унуоѳа, төбө унуоѳа - мэйиини, сис-һьиэрбэни, ойоѳос-ис органнары харыстыыр.

-Математика төрүттэрин билэр, ахсаан ааѳар, суоттуур үөрүйэѳэ. Математика судургу өйдөбүллэрин (өһ, быһыы, кэрин, хайысха, ахсаан, чыһыһыла, сыһппара), билсэр, математическай сатабылга (араарар, холбуур, тэнниир, үөскэтэр, наардыыр, бөлөхтүүр, ахсаан ааѳар) эрчиллэр, үөрэнэр, сенсорнай төрүттэрин (истэр, көрөр, сытырѳыыр, бигиир, быһаарар, холуур) сайыннарар, тулалыыр эйгэѳэ айылѳаѳа сөптөөх сыһыаны олохтуур.

-Өһ Сүрүн өһнөрү (манан, хара, кыһыл, күөх) уонна өһ эгэлгэтин (чаѳылхай кыһыл, хараһа кыһыл, чээлэй күөх,от күөѳэ, халлаан күөѳэ) билэр,араарар,наардыыр,бөлөхтүүр. Өһ эгэлгэтин айылѳа көстүүтүгэр булар, быһаарар, уруһуйдуур, уустаан - ураннаан кэпсиир, хоһуйар.

-Быһыы (форма) "Төгүрүк","һьолбоѳор","муннуктаах","үс муннуктаах","түөрт муннуктаах" быһыылары көрөн, бигээн, эттик, предмет быһыытын быһаарар наардыыр, бөлөхтүүр. Төгүрүк быһыылаах предмет төкүнүйэр, муннуктаах төкүнүйбэт диэн арааран өйдүүр. Геометрическай фигуралары (төгүрүк, үс муннук,түөртмуннук, квадрат) билсэр,араарар. Сурааһын, кэрчик арааһын таба туттан предмет, геометрическай фигура өрүттэрин (үс муннук, квадрат) тэнниир.Түөрт муннук, элбэх муннук, һьолбуһах (овал), долгун курдук уонна тоһуттаѳас сурааһын туһунан билэр,тэнниир,наардыыр,бөлөхтүүр.

-Кэрин "Кыра","улахан", "уһун", "кылгас", "үрдүк", "һаһыһах", "кэтит", "һинһиһгэс" кэриннэри билсэр. Эттиктэри, предметтэри тэннээн, холоон кэриннэрин быһаарар, наардыыр, бөлөхтүүр, кэрчик, сурааһын көрүһнэрин билсэр,араарар. Предмет, эттик арааһын холоон, мээрэйдээн, тэннээн сыысхала суох быһаарар, наардыыр.

- "Барахан", "чэпчэки" кэриннэри билсэр, билгэлиир, араарар. Ыйааһын мээрэйн (киилэ килограмм), уста кээмэйн (сантиметр) билсэр.

- Кэм Суукка кэмин (сарсыарда, күнүс, киэһэ, түүн) ситимин билэр, быһаарар. "Бэҕэһээ", "бүгүн", "сарсын", "хойут", "сотору" өйдөбүллэри билсэр.

- Хайысха "Манна", "итиннэ", "үөһээ", "аллараа", "инники", "кэнники", "чугас", "ыраах", "уна", "ханас" хайысхалары билсэр. Хайысханы бэйэтигэр сыһыаран (уна, ханас илиим, уна, ханас атабым, иннибэр, кэннибэр) быһаарар, туһааннаах хайысханан сөпкө хамсанар. Ханастан уна диэн өйдөбүлү билэр, тутуһар.

- Икки тэн бөлөх, предмет өнгүтэн (дьүһүнүттэн) быһыытыттан (форматыттан), кэриниттэн, хайысхатыттан (хайа диэки турарыттан, сытарыттан) тутулуга суох мэлдьи тэн буолар, ахсаана уларыбат диэн сүрүн өйдөбүлү ылар. "Икки ардыгар", "сэргэстэһэ", "аттыгар" өйдөбүллэри билсэр. Бэйэтигэр сыһыаран эттик, предмет хайысхатын, таба ыйар.

- "Ыраах", "чугас", "үөһэ", "аллара" хайысхалары уруһуйугар сыысхала суох дьүөрэлиир. Предмети, эттиги араас хайысханан (инниттэн, кэнниттэн, үөһэттэн, аллараттан) ааҕары сатыыр. "Илин", "арҕаа", "хоту", "собуруу" хайысхалары билсэр.

- Ахсаан "Биир ахсаан", "элбэх ахсаан", "эбии", "көбүрэти" туһунан бастакы өйдөбүлү ылар. "Биир", "элбэх", "элбээтэ", "аҕыйаата", "тэн", "соччо" диэн өйдөбүллэри билсэр, суоттуур. Биэскэ диэри (1,2,3,4,5) өрө - таннары ааҕар. Өрө аахтаахха ахсаан эбиллэр, таннары аахтаахха аччыыр, көбүрүүр диэн өйдөбүлү ылар.

- Бүтэһик чыыһыла предмети, бөлөбү түмүктүүрүн (барыта үс чааскы буолла) билэр. Натуральной эрээт туһунан өйдөбүлү билсэр. Чыыһылалар утуу-субуу бииринэн эбиллэн натуральной эрээти үөскэтэллэр, биирдии чыыһыла чопчу миэстэлээх диэн билэр. Эрээккэ чыыһыла миэстэтин быһааран кэрискэ ахсаанна үөрэнэр. Өрө ааҕыга инники турар чыыһыла кэннигэр турардааҕар кыра буоларын билэр.

- Бөлөхтөөн туһааннаах чыыһылаҕа сөп түбэһэр предмети ааҕан араарар. Икки бөлөбү бииринэн эбэн, көбүрэтэн тэнниир (суоттуур). Сыыппара, чыыһыла туһунан өйдөбүлү ылар. Сыыппара чыыһыланы көрдөрөр бэлиэ, ол иһин сыыппара чыыһылаҕа тэн, ахсааннаах диэн билэр.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (декабрь, май);
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть смотреть в 2.2. Содержательный раздел:

- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 2.2.2. Познавательное развитие;
- 2.2.3. Речевое развитие;
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие;
- 2.2.5. Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа предполагает введение регионального компонента через знакомство, с историей, праздниками, традициями и бытом своего народа.

Во всех группах при подборе содержания обучающих занятий и совместной деятельности взрослых с воспитанниками учитываются интересы и потребности воспитанников конкретной группы, предложения родителей воспитанников, предложения социальных институтов села.

Содержание деятельности по образовательным областям

Область	Содержание образовательной работы	Форма воспитательно – образовательного процесса	Учебно – методическое обеспечение
Социально коммуникативное развитие	Формировать чувство патриотизма и духовной нравственности. Воспитывать интерес и уважение к этнокультуре народов Якутии. Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.	-игры– путешествия; -игровые упражнения; - целевые экскурсии; -беседы; - рассматривание картин, иллюстраций; - сюжетно - ролевые игры; -труд и трудовые поручения; - КГН; -реализация проектов; -театрализация; -игры по формированию гендерных представлений.	-Федоров А.С. Обугэлэрбитоонньуулар, Якутск, 1992; -Васильев П.К, Охлопков М.К. Сахалы оонньуулар, Якутск, 1992; - Гоголева С.В., Лепчикова Л.П. Саввинам.Н Дидактические игры, Якутск, 1991;

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к якутскому народу, их труду, языку, культуре. Формировать представление о истории происхождения, вековых традициях, фольклоре, культуре и искусству предков. Приобщить детей к устному народному творчеству.</p>	<p>-беседы; -разговоры; -рассматривание картин; -составление описательных рассказов; -трудовые поручения; -реализация проектов; -якутские национальные подвижные игры; -физминутки с элементами якутского фольклора; - динамические паузы; -игры– путешествия; -игровые упражнения; -целевые экскурсии и прогулки; -игры малой подвижности.</p>	<p>-Васильев П.К, Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар, Якутск, 1992; -Гоголева С.В., Лепчикова Л.П. Саввина М.Н. Дидактические игры, Якутск, 1991; - Ефимова Д.Г. Олонхоп едагогикатын оҕо садыгар олохтообун, Якутск, 2013.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать представление о якутских писателях и поэтах. Знакомить с устным народным творчеством, якутским эпосом олонхо.</p>	<p>-беседы; -разговоры; -рассматривание картин; -составление описательных рассказов; -трудовые поручения; -реализация проектов; -якутские национальные подвижные игры; -физминутки с элементами якутского фольклора; - динамические паузы; -игры– путешествия; -игровые упражнения; -целевые экскурсии и прогулки; -игры малой подвижности. -театрализованные постановки; -целевые экскурсии; -сюжетно – ролевые игры; -народный фольклор; - художественная литература; -викторины.</p>	<p>- Скрыбин А. Чабыргабабы уорэтииньымалара, Якутск, 1994; - Лепчикова Л.П. Саха фольклора, Якутск, 1993.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Знакомить с национальными видами спорта. Совершенствовать двигательные навыки и умения посредством</p>	<p>-якутские национальные подвижные игры; -якутские спортивные игры; -якутские игры единоборства; -физминутки;</p>	<p>- Федоров А.С. Обугэлэрбитоонньуулар И.Ю Пестряков, Якутск, 1992; - Дьячковская А.В. Сборник сценариев спортивного досуга</p>

	якутских национальных подвижных игр.	-динамические паузы; -игры – путешествия; -игровые упражнения; -целевые экскурсии и прогулки; -игры малой подвижности; -спортивные досуги, праздники, развлечения.	по якутским национальным подвижным играм для детей старшего дошкольного возраста в русскоязычном ДОУ, Амга, 2013;
Художественно-эстетическое развитие	Приобщить к фольклору, культуре и искусству якутского народа. Формировать представление о якутских художниках, народных умельцах, композиторах и мелодистах. Использовать в художественном творчестве элементы национального прикладного искусства. Развивать исполнительские навыки пения, танцев, игры на якутских музыкальных инструментах.	-танцы с элементами якутских народных движений; -выставки; - целевые экскурсии; -коллективное творчество; -народно – декоративное прикладное искусство; -мастерские по изготовлению детских поделок; -музыкально – дидактические игры; -музыкальные спектакли; -досуги и развлечения.	- Яковлева Т.Г. Дополнение к программе по музыкальному воспитанию (внесение национально – регионального компонента), Амга, 2006; -Толстякова Танцы земли олонхо; - Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду, Якутск;

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2 младшая группа Обязательная часть

-«Социально-коммуникативное развитие» стр.54 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 7-10 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөбө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэбэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэниктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олобуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (ОД)	ОД в режимных моментах		
НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации по воспитанию КГН и навыков самообслуживания, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, наглядного материала, совместные проекты, эксперименты, Развлечение «Олонхо глазами детей», «Ысыах» -мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок» и т.д.);	Объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала, тематический досуг, упражнение, рассматривание иллюстраций и наглядного материала, самообслуживание, воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, разыгрывание коммуникативных ситуаций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, пример других детей, тематические выставки.	Игры со сверстниками: сюжетно - ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, ряжение. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная продуктивная деятельность.	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, похвала, чтение худ/произведений, беседы, ситуативный разговор. Игровые минутки с родителями. Семейные посиделки, домашние праздники.

Планируемые результаты:

- Более быстрая и безболезненная адаптация детей к новым условиям;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Владение речью как средством общения и культуры;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Средняя группа

Обязательная часть

- «Социально-коммуникативное развитие» стр.57 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программное содержание по разделам: стр. 7-10 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оѳо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөѳө, сүрүн программаѳа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэѳэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олоѳун-дыаһаѳын, үлэтин-хамнаһын, айылѳатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олоѳуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>НОД, экскурсии, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, досуги и развлечения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, наглядного материала, проектная деятельность.</p> <p>Развлечение «Олонхо глазами детей», «Ысыах» мини-проекты.</p> <p>- мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок» и т.д.);</p>	<p>Беседа, ситуативные беседы, обсуждение пословиц и поговорок. загадки, чтение художественной литературы, дидактические игры, дидактические упражнения, рассматривание иллюстраций, наглядного материала, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, прогулки, создание коллекций, настольно-печатные и дидактические игры, театрализованная деятельность, труд.</p> <p>Праздник «Веселый праздник день рождение!»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок; игровая деятельность: дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые.</p> <p>Самостоятельное музицирование на детских музыкальных и шумовых инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум. коробочки, дудки, самодельные игрушки).</p> <p>Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение.</p>	<p>Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты. Посиделки (семейные, групповые) Праздник «Веселый праздник день рождение!»</p>

Планируемые результаты:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своему народу;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Старшая группа

Обязательная часть

- «Социально-коммуникативное развитие» стр.94 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 7-10 программы «Тосхол».

-Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түүлбэ, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олоҕуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
НОД, целевые экскурсии, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, досуги и развлечения, рассматривание	Объяснение, показ, напоминание, личный пример, тематический досуг, упражнение. Игры: подвижные, развивающие, театрализованные, сюжетно-ролевые. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, самообслуживание,	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная продуктивная, трудовая деятельность.	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, похвала, чтение х/произведений, разработка совместных проектов.
иллюстраций, наглядного материала. Развлечение «Олонхо глазами детей», «Ысыах». -мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок» и т.д.).	трудовая деятельность		

Планируемые результаты:

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своему народу;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Повышение самооценки детей, чувства уверенности в себе, своих возможностей;
- Формирование коммуникативных навыков и навыков произвольности поведения детей.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

-«Социально-коммуникативное развитие» стр.97 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 7-10 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэҕирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбө, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олобуран методической пособие.

Планируемые результаты:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своему народу;
- Корректировка негативных проявлений в поведении детей;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Повышение самооценки детей, чувства уверенности в себе, своих возможностей.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		

<p>НОД, Целевые экскурсии, объяснение, напоминание, игровые упражнения, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, наглядного материала, игровые ситуации. Развлечение «Олонхо глазами детей».</p> <p>- мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок», т.д.); -игровые упражнения на определенную тему (кгн, трудовая деятельность и т.д.); - конкурсы; - проектная деятельность;</p>	<p>Объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала, тематический досуг, упражнение. Игры: подвижные, развивающие, театрализованные, сюжетно-ролевые. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, самообслуживание. Опыты и эксперименты.</p>	<p>Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная художественнопроду ктивная деятельность.</p>	<p>Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, похвала, чтение художественных произведений, разработка совместных исследовательских проектов.</p>
--	---	---	--

2.2.2. Познавательное развитие

2 Младшая группа

Обязательная часть

-«Познавательное развитие» стр.60 Программа «Истоки»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программное содержание по разделам: стр. 39-51 программы «Тосхол».

-Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оџо сайдар киинин иитээчилэрин айар бөлөџө, сүрүн программаџа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэџэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олоџун-дьаһаџын, үлэтин-хамнаһын, айылџатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олоџуран методической пособие.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр).
- Формирование интереса к познанию окружающего.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
НОД, экскурсии, наблюдения, беседы Опыты, экспериментирование, игровые упражнения, игровые ситуации, дидактические и развивающие игры, подвижные игры, проектная деятельность, продуктивная деятельность проблемно-поисковые ситуации. Интегрированная детская деятельность	Объяснение, Напоминание, Развивающие, дидактические игры, игрыэкспериментирование, проблемные и игровые ситуации, игровые упражнения, рассматривание схем, моделирование, коллекционирование, проекты, тематические прогулки, тематические конкурсы, мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, конструктором. Игрыэкспериментирования. Игры с дидактическим материалом. Моделирование, Наблюдения, Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры Национальный праздник «Ысыах».

Средняя группа

Обязательная часть

-«Познавательное развитие» стр.64 Программа «Истоки»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программное содержание по разделам: стр. 39-51 программы «Госхол».

-Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олобуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, досуги и развлечения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, наглядного материала, проектная деятельность, мини-проекты. - мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок» и т.д.);	Беседа, ситуативные беседы, обсуждение пословиц и поговорок. загадки, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры, дидактические упражнения, рассматривание иллюстраций, наглядного материала, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевая игра, прогулки, опыты и эксперименты, создание коллекций, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, конструирование. настольно-печатные игры, театрализованная деятельность, труд.	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком; рассматривание иллюстраций, картинок; игровая деятельность, дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Конструирование, игры со строительным материалом.	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты. Национальный праздник «Ысыах», мероприятия недели Олонхо.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих игр);
- Формирование интереса к познанию окружающего;
- Формирование начальных представлений о принадлежности к своему народу.

Старшая группа

Обязательная часть

-«Познавательное развитие» стр.100 Программа «Истоки»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных

образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 39-51 программы «Тосхол».

-Чурапчы сэлээнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олоҕуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание,	Объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала,	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные. Самообслуживание. Рассматривание	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание,
упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, досуги и развлечения, рассматривание иллюстраций, наглядного материала. -мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок» и т.д.), совместные проекты, опыты и экспериментирование.	тематический досуг, упражнение. Игры: подвижные, развивающие, театрализованные, сюжетно-ролевые. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, самообслуживание. Опыты и эксперименты. Конкурс детских исследовательских проектов.	иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная художественнопродуктивная деятельность.	похвала, чтение х/произведений, разработка совместных исследовательских проектов, разработка совместных исследовательских проектов.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);
- Развитие мышления, воображения, памяти и внимания (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих и психологических игр);

- Формирование интереса к познанию окружающего;
- Формирование начальных представлений о принадлежности к своему народу.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

-«Познавательное развитие» стр.105 Программа «Истоки»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программное содержание по разделам: стр. 39-51 программы «Тосхол».

- Чурагчы сэлиэнньэтин «Мичил» оџо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөџө, сүрүн программаџа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэџэ олохтоох түөлбэ, Саха сирин дьонун олоџун-дьаһаџын, үлэтин-хамнаһын, айылџатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олоџуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, наглядного материала. мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок», т.д.); -игровые упражнения на определенную тему, конкурсы; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.	Объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала, тематический досуг, упражнение. Игры: подвижные, развивающие, театрализованные, сюжетно-ролевые. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, самообслуживание. Опыты и эксперименты. Конкурс детских исследовательских проектов.	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная художественно продуктивная деятельность.	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, похвала, чтение художественных произведений, разработка совместных исследовательских проектов.

Планируемые результаты:

- Развитие любознательности, интеллектуальной активности (посредством развития познавательной мотивации, развития воображения и творческой активности);

- Развитие мышления, воображения, памяти и внимания, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве и времени (посредством различных видов деятельности, вопросов детей, занятий по развитию логики, развивающих и психологических игр);
- Формирование интереса к познанию окружающего;
- Формирование начальных представлений о принадлежности к своему народу;

2.2.3. Речевое развитие

2 Младшая группа

Обязательная часть

-«Речевое развитие» стр.68 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 26-29 программы «Тосхол».

-Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбө, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олоҕуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		
НОД, целевые экскурсии, беседы, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения Д/игры, П/игры со словами, игры на развитие мелкой моторики, проектная деятельность продуктивная деятельность проблемно-поисковые ситуации, чтение художественной литературы, проектная деятельность.	Объяснение, развивающие игры проблемные ситуации, игровые упражнения, проекты, целевые прогулки, конкурс чтецов, хоры, тематические выставки, мини-музеи, потешки, чтение худ. литературы, обсуждение пословиц и поговорок, разучивание стихов, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игровые ситуации.	Игры развивающие, дидактические, подвижные со словами. Рассматривание иллюстраций и наглядного материала	Беседа, просмотр видеофильмов, прогулки и путешествия, совместное сочинительство сказок, игры-театрализации, мини-проекты

Планируемые результаты:

- Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми.
- Умение выражать свои просьбы словами.
- Умение понятно отвечать на вопросы взрослых.
- Развитие потребности делиться впечатлениями.
- Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета.

Средняя группа

Обязательная часть

- «Речевое развитие» стр.70 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 26-29 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэҕирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбэ, Саха сирин дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олобуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, досуги и развлечения, рассматривание	Беседа, ситуативные беседы, обсуждение пословиц и поговорок. загадки, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры, игровые упражнения упражнения, рассматривание иллюстраций, наглядного	Исследования в творческой лаборатории, с водой, песком; рассматривание иллюстраций, картинок; игровая деятельность, дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание). Конструирование,	Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папокпередвижек, семинары, семейные проекты, семейные газеты.

иллюстраций, наглядного материала, проектная деятельность, чтение художественной литературы,	материала, решение проблемных ситуаций, сюжетно- ролевая игра, тематические прогулки, настольно-печатные игры, театрализованная деятельность, хороводы.	игры со строительным материалом.	
---	--	--	--

Планируемые результаты:

- Умение отвечать на вопросы и задавать их.
- Умение отвечать на вопросы, как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.
- Умение участвовать в коллективных беседах.
- Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета.
- Развитие у детей сочинительских навыков через народный жанр – частушка.

Старшая группа

Обязательная часть

-«Речевое развитие» стр. 109 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 26-29 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөбө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэбэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэниктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олобуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режимных моментах		

НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность,	Объяснение, показ, напоминание, пример ребенка, похвала, тематические досуги, игровые упражнения. Игры: подвижные со словами, развивающие, театрализованные, сюжетноролевые. Хороводы. Рассматривание иллюстраций,	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные, подвижные со словами. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная продуктивная	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, похвала, чтение х/произведений, разработка совместных проектов, совместное
досуги и развлечения, рассматривание иллюстраций, наглядного материала. -мастер-класс с детьми совместные проекты.	наглядного материала, самообслуживание. Проектная деятельность, конкурс чтецов, разучивание стихов, игры – драматизации. Детское сочинительство – сказок, частушек.	деятельность – детское сочинительство, хороводы.	сочинение сказок, изготовление стенгазет, книжек малышек.

Планируемые результаты:

- Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно.
- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Обогащать словарный запас детей, повышать качество речевого развития.
- Формировать звуковую культуру речи.
- Владение формами речевого этикета.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

-«Речевое развитие» стр.111 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 26-29 программы «Тосхол».

-Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөбө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэбэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэниктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олобуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

ООД	ОД в режимных моментах		
НОД, экскурсии, наблюдения, объяснение, напоминание, игровое упражнение, рассказ, ситуативный разговор,	Объяснение, показ, напоминание, пример ребенка, похвала, тематический досуг, упражнение. Игры: подвижные,	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные, игрыдраматизации, хороводы. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала. Самостоятельная	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, похвала, чтение художественных произведений, разработка
творческое задание, дидактические игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, наглядного материала. мастер-класс с детьми (Мастерская Деда Мороза, «Бабушкин сундучок», т.д.); -игровые упражнения на определенную тему конкурсы; проектная деятельность.	развивающие, театрализованные, сюжетно-ролевые. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, разучивание стихов, составление рассказов по картинам, проектная деятельность, сочинение частушек, сказок, конкурс чтецов.	продуктивная деятельность – детское сочинительство.	совместных проектов, стенгазет, изготовление книжек-мышшек.

Планируемые результаты:

- Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.
- Развивать словотворчество, умение подбирать слова-рифмы.
- Развивать поэтический вкус.
- Развивать умение сочинять частушки по опорным словам.
- Владение разнообразными формами речевого этикета;

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Младшая группа

Обязательная часть

- от 3 лет до 4 лет «Художественно-эстетическое развитие» стр.72 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных

образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 13-26 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олоҕуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
НОД, слушание музыкальных произведений Амгинских мелодистов и композиторов, пение фольклорных жанров «частушки», досуги, праздники, дидактические игры,	Слушание любимых произведений детей, выставки художественного творчества, поделок, нетрадиционные виды рисования, тематические досуги, игровые ситуации.	Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игровая деятельность. Рассмотрение иллюстраций, наглядного материала.	Чтение худ. литературы, домашние праздники и конкурсы, посещение выставок и музеев, просмотр видеофильмов, совместные игры; объяснение, беседы для знакомства детей с
беседы, мини-занятия с использованием нетрадиционной техники рисования, продуктивная деятельность, детское творчество, объяснение, показ, напоминание, рассказ, музыкально-ритмические игры, танцевальные импровизации, игры – подражания. Рассмотрение иллюстраций, наглядного материала, занятия. Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), «Ысыах».			семейными ценностями и традициями

Планируемые результаты:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Средняя группа

Обязательная часть

- от 4 лет до 5 лет «Художественно-эстетическое развитие» стр.75 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 13-26 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбө, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уопуттарыгар олоҕуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
НОД, слушание музыкальных произведений: Амгинских мелодистов и композиторов, вариации игры на хомусе; пение фольклорных жанров «частушки», досуги, праздники, дидактические игры, беседы, мини-занятия с использованием нетрадиционной техники рисования, продуктивная деятельность, детское творчество	Слушание любимых произведений детей, выставки художественного творчества, поделок, нетрадиционные виды рисования, тематические досуги, игровые ситуации, игры-драматизации	Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игровая деятельность Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, самостоятельная музыкальная и изобразительная деятельность.	Чтение худ. литературы, домашние праздники и конкурсы, посещение выставок и музеев, просмотр видеофильмов, совместные игры; объяснение, беседы для знакомства детей с семейными ценностями и традициями

Планируемые результаты:

- Воспитание интереса к национальной якутской музыке, развитие эмоциональной отзывчивости;
- Подготовка к элементарному импровизационному музицированию.
- Развитие умения правильно интонировать под музыку;
- Обогащение эмоционального мира детей, открытие новых возможностей для взаимодействия.

Старшая группа

Обязательная часть

- от 4 лет до 5 лет «Художественно-эстетическое развитие» стр.113 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Региональный компонент в вариативной части общеобразовательной программы реализуется с учетом региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) «Тосхол», С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой;

Программное содержание по разделам: стр. 13-26 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаба тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбилинэн комплекснай-тематическай бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олобуран методическай пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			

НОД, слушание музыкальных произведений Амгинских мелодистов и композиторов, вариации игры на хомусе, пение фольклорных жанров «частушки», досуги, праздники, дидактические игры, беседы, мини-занятия с использованием нетрадиционной техники рисования, Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, занятия Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), «Ысыах».	Слушание любимых произведений детей, выставки художественного творчества, поделок, нетрадиционные виды рисования, тематические досуги, игровые ситуации.	Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игровая деятельность Рассматривание иллюстраций, наглядного материала.	Чтение худ. литературы, домашние праздники и конкурсы, посещение выставок и музеев, просмотр видеофильмов, совместные игры; объяснение, беседы для знакомства детей с семейными ценностями и традициями
---	--	--	---

Планируемые результаты:

- Развитие умения сравнивать и узнавать якутскую музыку, узнавать якутских композиторов и их произведения;
- Формирование восприятия музыки, развивать исполнительские навыки игры на национальных инструментах (кырыымпа, дунур, дьага);
- Приобретение детьми эмоциональной чуткости, способность правильно реагировать на настроение и чувства близких людей;
- Развитие изобразительных навыков, творческого воображения, мышления и памяти через нетрадиционные виды рисования

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

- от 4 лет до 5 лет «Художественно-эстетическое развитие» стр.117 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программное содержание по разделам: стр. 13-26 программы «Тосхол».

- Чурапчы сэлиэнньэтин «Мичил» оҕо сайдар киинин иитээччилэрин айар бөлөҕө, сүрүн программаҕа тирэбирэн, федеральной государственной ирдэбиллэн комплекснай-тематической бириинсибинэн иитэр- үөрэтэр үлэҕэ олохтоох түөлбэ, Саха сириг дьонун олоҕун-дьаһаҕын, үлэтин-хамнаһын, айылҕатын учуоттаан, региональной киллэһиктээх "Ыллык" диэн иитэр эйгэ программатынан үлэлээн кэлбит уоппуттарыгар олобуран методической пособие.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			

НОД, слушание музыкальных произведений Амгинских мелодистов и композиторов, вариации	Слушание любимых произведений детей, выставки художественного творчества, поделок,	Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игровая деятельность Рассматривание	Чтение худ. литературы, домашние праздники и конкурсы, посещение выставок и музеев, просмотр
игры на хомусе, пение фольклорных жанров «частушки», досуги, праздники, дидактические игры, беседы, мини-занятия с использованием нетрадиционной техники рисования, продуктивная деятельность, детское творчество, объяснение, показ, напоминание, рассказ, музыкальноритмические игры, танцевальные движения (элементы якутского танца), игры – подражания. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, занятия Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), «Ысыах».	нетрадиционные виды рисования, тематические досуги, игровые ситуации.	иллюстраций, наглядного материала.	видеофильмов, совместные игры; объяснение, беседы для знакомства детей с семейными ценностями и традициями

Планируемые результаты:

- Развитие умения выделять звучание якутских национальных инструментов в исполнении национального оркестра;
- Развитие творческого отношения к якутской музыке, в такой деятельности как передача образа, выразительное интонирование, дальнейшее развитие исполнительских навыков игры на якутских народных инструментах (кырыымпа, дунур, дьага, хомус);
- Развитие эмоциональных проявлений и творческой самореализации у детей;
- Развитие творческого воображения, художественного восприятия и эстетического вкуса у детей;

2.2.5. Физическое развитие

2 Младшая группа

Обязательная часть

- «Физическое развитие» - стр. 84 Программа «Истоки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Программное содержание по разделам: стр. 10-12 программы «Тосхол»

Планируемые результаты:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через якутские национальные подвижные игры;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные спектакли, физкультминутки, динамические паузы, спортивные игры, досуги, развлечения, праздники. Музыкально-ритмические игры-ипровизации, день здоровья, соревнования, эстафеты. Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), национальный праздник «Ысыах», досуг «Игры предков».	Утренняя гигиеническая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, профилактика плоскостопия (массажные коврики), подвижные игры.	Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей, подвижные игры, игры-имитации, игры-подражания, игры в физкультурном уголке.	Беседы, консультации, семейные СМИ (выпуск газет) о физкультуре. Занятия с родителями и детьми в рамках занятий студии «Этот волшебный мир», спортивные праздники по сценариям физкультурных спектаклей. Изготовление атрибутов по физическому воспитанию. Участие в досуге «Игры предков».

Средняя группа

Обязательная часть

- «Физическое развитие» - 86 стр. Программа «Истоки»
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Программное содержание по разделам: стр. 10-12 программы «Тосхол»

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития физических способностей детей			
НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные спектакли, физкультминутки, спортивные игры, досуги, развлечения, праздники «День здоровья», соревнования, эстафеты. Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), «Ысыах», якутские национальные игры, досуг «Игры предков».	Утренняя гигиеническая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, профилактика плоскостопия (массажные коврики), подвижные игры, музыкально-ритмические игры импровизации.	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей, подвижные игры, игры-имитации, игры-подражания, игры в физкультурном уголке.	Беседы, консультации, семейные СМИ (выпуск газет) о физкультуре, стендовая информация, брошюры и памятки, открытые мероприятия, презентация семейного опыта по физическому воспитанию, спортивные праздники по сценариям физкультурных спектаклей. Изготовление атрибутов по физическому воспитанию. Участие в досуге «Игры предков».

Планируемые результаты:

- Развитие психофизических качеств (быстрота, выносливость и др.) через якутские национальные подвижные игры.
- Формирование двигательных умений и навыков у детей через физкультурные спектакли.
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости.

Старшая группа

Обязательная часть

- «Физическое развитие» - стр.128 Программа «Истоки»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Программное содержание по разделам: стр. 10-12 программы «Тосхол»

Планируемые результаты:

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений через физкультурные спектакли.
- Воспитывать стремление участвовать в якутских национальных играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые якутские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны, республики Саха(Якутия), Чурапчинского улуса

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Взаимодействие с семьей
--	--	-------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Методы и формы развития физических способностей детей			
НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные спектакли, физкультминутки, спортивные игры, досуги, развлечения, праздники, «День здоровья», соревнования, эстафеты, досуги по якутским национальным играм. Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), «Ысыах», якутские национальные игры, досуг «Игры предков».	Утренняя гигиеническая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, профилактика плоскостопия (массажные коврики), подвижные игры.	Подвижные игры, игры-эстафеты, игры-соревнования, игры-имитации, спортивные и подвижные игры в физкультурном уголке.	Беседы, консультации, семейные СМИ (выпуск газет) о физкультуре. стендовая информация, брошюры и памятки, открытые мероприятия, презентация семейного опыта по физическому воспитанию оздоровительной работы, спортивные праздники по сценариям физкультурных спектаклей. Изготовление атрибутов по физическому воспитанию. Участие в досуге «Игры предков».

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

- «Физическое развитие» - стр.131 Программа «Истоки»
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Программное содержание по разделам: стр. 10-12 программы «Тосхол»

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			

НОД по физическому развитию в зале и на свежем воздухе. подвижные игры, физкультурные спектакли, физкультминутки, спортивные игры, досуги, развлечения, праздники «День здоровья», соревнования, эстафеты, досуг по якутским национальным играм «Игры предков». Развлечение «Олонхо глазами детей» (знакомство), «Ысыах».	Утренняя гигиеническая гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, профилактика плоскостопия (массажные коврики).	Самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры-эстафеты, соревнования, единоборства, игры в физкультурном уголке.	Беседы, консультации, семейные СМИ (выпуск газет) о физкультуре. спортивные праздники по сценариям физкультурных спектаклей. Изготовление атрибутов по физическому воспитанию. Участие в досуге «Игры предков».
---	--	--	---

Планируемые результаты:

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, через знакомство с знаменитыми спортсменами Амгинского улуса, республики Саха (Якутия).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с воспитанниками осуществляется через:

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Прогулки	Наблюдение
Развлечение	Игра
Игры – непосредственно – образовательные деятельности	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Дидактические игры	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин, наглядного материала
	Беседа

2 младшая группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение

Развлечения, досуги	Театрализованные игры
Имитационно-моделирующие игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Дидактические игры	Ситуационный разговор
Рольевые обучающие игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Интегрированная детская деятельность	Беседа
	Использование малого фольклорного жанра (потешки, прибаутки, заклички)
	Продуктивная деятельность

Средняя группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение
Развлечения, досуги	Театрализованные игры, игры -драматизации
Дидактические игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Интегрированная детская деятельность	Ситуационный разговор, беседа, ответы на вопросы
Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание картин, наглядного материала
	Игры-эксперименты
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность
	Конкурсы
	Создание коллекций
	Создание проблемной ситуации
	Мини-проекты

Старшая группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии, прогулки	Наблюдение
Развлечения, досуги	Театрализованные игры, игры -драматизации
Дидактические игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Интегрированная детская деятельность	Ситуационный разговор, беседа, ответы на вопросы
Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Исследовательская деятельность	Игры-эксперименты, опыты
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность

Тематические вечера	Конкурсы
	Мини-музей
	Игровые проблемно-практические ситуации
	Интерактивные экскурсии
	Игры-путешествия
	Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная группа

Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Целевые экскурсии, прогулки	Наблюдение
Развлечения, досуги	Театрализованные игры, игры -драматизации
Дидактические игры	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение художественной литературы
Интегрированная детская деятельность	Ситуационный разговор, беседа, ответы на вопросы
Сюжетно-ролевые игры	Рассматривание картин, наглядного материала
Исследовательская деятельность	Игры-эксперименты, опыты
Проектная деятельность	Продуктивная деятельность
Тематические вечера	Конкурсы
Тематические выставки	Мини-музей
Игровые проблемно-практические ситуации	Танцевально-ритмические импровизации
Игровое сюжетно-событийное развертывание	Интерактивные экскурсии
	Игры-путешествия
	Конструктивно-модельная деятельность

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия с родителями (законными представителями):

-создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

-организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в совместном воспитании и развитии воспитанников, участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи:

- Информировать родителей (законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;
- Обеспечивать открытость дошкольного образования;
- Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;
- Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) детей, вопросы, связанные с реализацией Программы.

Методы и формы работы с родителями (законными представителями)

Методы и формы	Содержание
Наглядно-информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (сайт ДОО, коллажи, фотографии, выставка детских работ, папки-передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).
Информационно-аналитические	Общение с родителями, опрос, анкетирование, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые	Установление положительного взаимоотношения между педагогами и родителями (совместные праздники, развлечения и досуги, круглые столы, мероприятия детского сада)
Информационно-ознакомительные	Преодоление поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (сайт ДОО, консультпункт, дни открытых дверей, участие в различных мероприятиях детского сада и группы, родительские собрания)
Педагогические консультации	Обмен мнениями по тому или иному вопросу (беседы, консультации, КМЦ)
Практикумы	Формирование у родителей педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций (тематические семинары, тренинги)
Тематические консультации	Компетентные ответы на вопросы родителей, побуждение родителей к осознанной ответственности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
Конференции	Обсуждение актуальных проблем воспитания детей на актуальные темы, распространении опыта семейного воспитания,

Познавательные	Викторины на разные темы «Поле чудес», «Устами младенца», «Брейнринг», тематические мастерские направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков.
Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: -сайт ДОО; - информационные стенды; - тематические выставки;
	- информационные листы, буклеты; - папки- передвижки; - стенгазеты.
Посещение семьи	«Мамина школа», «Педагогический патронаж», посещение семей- индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи, установлением партнерского взаимодействия.
Консультационно-методический центр	Оказание консультативной и методической помощи семьям воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2.4.1. Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОО.

Партнерство с социокультурными институтами

Название СИ	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ЧСОШ имени С.А. Новгородова	Преемственность целей и содержания обучения детей в ЦРР-д/с «Мичил» и ЧСОШ им. С.А. Новгородова. Мониторинг выпускника ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсий и целевых прогулок в ЧСОШ им. С.А. Новгородова. • «Круглый стол» Администрации и педколлектива ЦРР-д/с «Мичил» и ЧСОШ им. С.А. Новгородова по вопросам преемственности. • Изучение программы ДОО и начальной школы. 	Удовлетворение запросов родителей по развитию и воспитанию детей по завершению дошкольного этапа жизни

		• Составление педагогами ЦРР-д/с «Мичил» характеристики воспитанника к концу дошкольного возраста	
ЦДО «Радость»	Развитие эстетико-эмоциональному развитию детей	Спектакли, концерты, участие в конкурсах на базе ДОУ	Удовлетворение эстетико-эмоциональных интересов воспитанников
Таксидермический музей А.А. Попова	Развитие интереса к экологическому воспитанию ребенка	Экскурсии, встречи	Удовлетворение интересов воспитанников экологическому развитию
Чурапчинский музей этнографии и краеведения имени А.А. Саввина	Развитие познавательной активности ребенка		Удовлетворение познавательной активности воспитанников
Чурапчинская картинная галерея имени А.П. Мунхалова	Развитие художественно-эстетического интереса ребенка		Удовлетворение художественно-эстетического интереса воспитанников
ЦРР-д/с «Кэскил» г. Якутск	Распространение и обмен лучших опытов педагогов ЦРР-д/с «Мичил» и «ЦРР-д/с «Кэскил» г. Якутск		Удовлетворение потребностей и интересов педагогов ДОУ
Педагогический институт СВФУ	Выступление педколлектива перед студентами и магистрантами	Мастер-класс, поздравление с днем воспитателя	Удовлетворение потребностей студентов ПИ и педагогов ОУ
Дом народного творчества имени А.А. Кулаковского			

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МБДОУ ЦРР-д/с «Мичил». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной Программы «Истоки» под редакцией М.Н.Лазутовой, Л.А.Парамоновой и парциальной Программы Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (4-е издание, М. «Просвещение» 2011), А.Г.Арушановой, Е.С.Рычаговой, К.Я.Сигаля, Н.М.Юрьевой «Проблемы развития речи в психолингвистическом и лингводидактическом освещении» (М., 2014). Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с ОВЗ от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Цель АООП: развитие личности детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических, познавательных процессов.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

2.5.1. Деятельность педагога-психолога

Цель: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- формирование у воспитанников способности к контролю и самоорганизации;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;
- внедрение психологических средств повышения качества дошкольного образования;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

Направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей, у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Повышение психологической культуры воспитанников, родителей, педагогов Учреждения.

Психологическая профилактика для предупреждения возникновения дезадаптации воспитанников предусматривает деятельность по:

- 1.разработке, апробации и внедрению развивающих программ для воспитанников разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- 2.контроль за соблюдением психогигиенических условий общения и развития воспитанников в Учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности воспитанников на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- 3.обеспечению условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности воспитанников в процессе непрерывной социализации;
- 4.подготовке воспитанников к сознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- 5.своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья воспитанников.

Психологическая диагностика результатов освоения образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. Педагогическая часть диагностики состоит из диагностических методик для воспитанников, опросников для воспитателей, схем наблюдения за воспитанниками (проводится воспитателями). Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанниками на протяжении всего времени пребывания в Учреждении, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития.

Развивающая и коррекционная работа.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, и выполняется последними с помощью психолога.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы практического психолога с отдельными воспитанниками, с группами воспитанников, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, др. родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Направление работы включает:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами Учреждения;
- индивидуальные занятия с одаренными воспитанниками;
- занятия по психологической подготовке воспитанников к школьному обучению; тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанников.

Психологическое консультирование обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Основной метод – беседа. Форма проведения — индивидуальная консультация.

В условиях Учреждения в соответствии со спецификой его функционирования консультации должны проводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов. Консультативная работа в Учреждении включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов – по вопросам развития, обучения, воспитания и образования воспитанников, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом их возрастных особенностей.

Рабочие материалы педагога-психолога

Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой воспитанников, педагогом, родителями и др.

Методическое обеспечение. Психолого-педагогическая литература

1	Психология: учебн. для студ. высш. пед. учеб.заведений. Книга 1: Психодиагностика. Введение в научное психологическое	Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
---	---	--

	исследование с элементами математической статистики.	
2	Психология: учебн. для студ. высш. пед. учеб.заведений. Книга 2: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.	Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
3	Психология: учебн. для студ. высш. пед. учеб.заведений. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.	Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
4	Настольная книга педагога-психолога ДОУ.	Савельева Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.-576 с.
5	Справочник дошкольного психолога	Г.А. Широкова. Ростов н/Д: Феникс, 2003 г
6	Нормативно-методические документы в области дошкольного образования	Составитель Е.Н. Колосова, МО РС(Я), Якутск.: Компания «Дани Алмас, 2008.-136 с.
7	Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования.	Сост. И.М. Каманов. Выпуск 1.- М.:ТЦ Сфера, 2002.-144 с.
8	Психологическая служба в детском саду	Чиркова Т.И. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2000.-224 с.
9	Практикум по детской психологии	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. М.: Просвещение: Владос, 1995.-291 с.
10	Ступеньки к школе	Безруких М.М. Книга для педагогов и родителей.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2001.-256 с.
11	Его Величество-Ребенок	Баркан А.И. М.: Столетие, 1996
12	111 баек для детских психологов	Советова О.С.-С.Пб.: Питер, 2008.-160 с.: ил.Серия «Практическая психология»
13	Детская психология в вопросах и ответах	Волков Б.С., Волкова Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2002.256 с.
14	В мире детских эмоций	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М., М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.
15	Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей	Фридман Л.М.М.: ТЦ Сфера, 2000.-208 с
16	Психология социальной одаренности.	Под ред. Коломинского Я.Л. Панько Е.А.- М.:

	Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников	Линка-Пресс, 2009.-272 с.
17	Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии.	Попова М.В. –М.: ТЦ Сфера, 2002.- 128 с.
18	Психологический стресс. Помоги себе и ребенку	Черепанова Е.М.- М.: Издатель центр «Академия»,1996.- 96 с.
19	Тренинг взаимодействия родителей с детьми	Марковская И.М., -С.Пб.:ООО Издательство «Речь», 2002.-150 с.
20	Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой» Психологическое сопровождение беременности	Кузьмич О.Г.- С.Пб.: Речь, 2007.- 192 с.
21	Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ	Прохорова Г.А. М.: Айрис-пресс, 2004.- 48 с.
22	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.сборник	С.ПБ.: Речь. Образовательные проекты:М.: Сфера, 2011.-128 с.
23	Психология: учебн. для студ. высш. пед. учеб.заведений. Книга2: Психологи Образования.	Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
24	Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет : метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений	Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик и др.,- М.: Прос, 2007
25	Психогимнастика	М.М. Чистякова, ред.М.И. Буянова.- М.: Просвещение, 1990
26	Тропинка к своему Я: как сохранить психологического здоровье дошкольников	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухалев, И.М. Первушина,- М.: Генезис, 2005
27	Беседы о детской психиатрии: Кн. для учителей и родителей	М.И. Буянов,- М.: Просвещение, 1992
28	Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и	Р.А. Горб, И.М. Исаченкова,- СПб.:

	детского сада. Сборник статей и документов.	«ДЕТСТВОПРЕС» 2004
29	Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.	Е.О. Севостьянова.- М.: ТЦ Сфера, 2006
30	Задачи и упражнения в детской психологии: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 03. 07 « Педагогика и психология (дошк)»	Б.С. Волков, Н.В. Волкова,- М.: Просвещение, 1991
31	Кот и пес спешат на помощь...	Н.Л. Кряжева,- Ярославль : «Академия развития», «Академия, К», 2000
32	Введение в общую психологию. Курс лекций.	Ю.Б.Гипенрейтер, -М.:ЧеРо,1997
33	Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.	Л.Н. Павлов, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина,- М.: М-Синтез, 2002
34	Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие.	В.В. Васильев, М.: АРКТИ, 2004
35	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Л.В. Пасечник,- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
36	Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет.психиатра: Кн. для учителей и родителей	М.И. Буянов,- М.: Просвещение, 1988
37	Особые дети в образовательном пространстве дошкольного учреждения : сборник научно-методических материалов	Ред.: Т.М. Бабунова.- Магнитогорск :МаГУ, 2012
38	Подготовка ребенка к школе требования и диагностика : Учебное пособие	Ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой.- Магнитогорск :МаГУ, 2010
39	Я расту! Методическое пособие	Т.Е. Фокина и др.- Магнитогорск :МаГУ, 2008

40	Как любить ребенка: Книга о воспитании.	Я. Корчак,- М.: Полиздат, 1990
41	Общение детей 5-7 лет	Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова.- Ярославль: Академия развития : Академия Холдинг, 2001
42	Здравствуй, школа!: Пособие для воспитателей дет.садов по развитию речи детей, поступающих в школу.	А.Ф. Бойцова, И.Г. Васильева, Л.Б. Маклакова и др.- СПб.: отд-ние изд-ва « Просвещение», 1991
43	Возрастная психология. От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед.специальностям	Волков Б.С., Волкова Н.В. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.- 366 с.
44	Социальная адаптация малышей ДОУ	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова,- М.: ТЦ Сфера, 2011

Диагностический инструментарий
«Готовность детей к обучению в школе» (диагностический минимум)

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском саду. Под/ред Т.В. Лаврентьевой Детский центр Венгера, М.1996,
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе, 2001
Речь	«Составь рассказ»	Барташникова И.А., Учись, играя, Харьков 1997
Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И.А., Учись, играя, Харьков 1997
Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога в образовании, М. 1995
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Ключева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению Ярославль 1997

Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, М. 1993
Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания» Ростов-наДону, 2001

Примерный перечень диагностических методик, используемый для обследования воспитанников дошкольных групп

Изучаемый параметр	Методика
Уровень психического развития на каждом возрастном этапе	Экспресс-методика уровня психического развития детей по методике П.А. Мясоед
Типы темперамента	Определение ведущего типа нервной деятельности
Внимание	- «Найди такую же» - «Корректирующая проба» Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость
Личность	- «Лесенка» - «Рисунок человека» Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности
Память	- «10 предметов» - «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам Механическое запоминание Опосредованное запоминание
Адаптация	Степень социальной адаптации ребенка к ДОУ // Обруч. - 2000.-№3.- С.16-17.

Примерный перечень программ, технологий, пособий используемый в работе педагога-психолога

№	Деятельность	Основное методическое сопровождение	Характеристика
1	Психологическое просвещение	Школьный психолог Дошкольное воспитание Психолог в детском саду	Повышение психологической культуры родителей, педагогов и

			администрации МБДОУ.
2	Профилактическая деятельность	Иванова И.В. «Программа повышения адаптивных возможностей детей 3 лет к условиям ДОУ», 2003	Адаптация детей к условиям МБДОУ
		Технологии функционального биоуправления (ФБУ), программноаппаратный комплекс «Волна» Амалтея С. Пб. 2003 г	Обучение диафрагмальному дыханию
		Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест тревожности» Темпл Р., Дорки М, Амен Ф	Исследование эмоционального состояния детей 4-7 лет
3	Психологопедагогическая диагностика	Готовность детей к обучению в школе (пакет методик)	Сформированность познавательных процессов
		Методика определения поведенческих реакций у детей А.Остроуховой.	Адаптация детей к ДОУ
		Экспресс-методика П.А. Мясоед (12 разделов развития ребенка)	Уровень психического развития детей на каждом возрастном этапе
		- Методика "Типовое Состояние" педагогов Э.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого - Психическое выгорание Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С.	Уровень комфортности педагогов в ДОУ
4	Развивающая и психокоррекционная работа	1. Иванова И.В. «Программа повышения мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», 2005г	Подготовка детей к обучению в школе
		Широкова Г.А., Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.	Коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста
		Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя», М.2007	Самопознание ребенком по разделам «Я среди других»,

			«Что я могу», «Я и другие».
		Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!»	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умение осознавать и контролировать свои переживания, понимать свое собственное эмоциональное состояние
		Чистякова М.И. Психогимнастика. М 1990	Развитие и коррекция различных сторон психики детей
5	Психологическое консультирование	Баркан А.И. Его Величество – ребенок М. 1996г Психолого-педагогическая литература: Дошкольное воспитание Психолог в детском саду	Актуализация проблем, связанные с детьми дошкольного возраста.

2.5.2. Деятельность учителя-логопеда

Цель: исправление нарушений речи и профилактика речевых расстройств.

Основными задачами организации коррекционно-образовательного процесса:

- выявление и оказание своевременной коррекционно- педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия), развитие речевого дыхания, навыков связной речи, совершенствование мелкой и общей моторики, подготовка к обучению грамоте;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми , имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно – развивающей среды в домашних условиях.

Общее количество часов работы в неделю: 20.

График работы: может быть составлен в зависимости от занятости воспитанников с планированием занятий как в 1-й, так и во 2-й половине дня.

Диагностическая деятельность: индивидуальное логопедическое обследование (изучение состояния звукопроизношения и фонематического восприятия) всех воспитанников, начиная со среднего дошкольного возраста.

Сроки логопедического обследования: первые 2 недели сентября.

Наполняемость: количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, не должно превышать 20-25 детей. По мере необходимости учитель – логопед выводит воспитанников из логопедических занятий и заменяет их другими. Дети зачисляются по рекомендации территориальной ПМПК, ПМПк ДОУ по результатам обследования учителем-логопедом.

Формы работы:

- индивидуальные коррекционные занятия - 15 минут;
- подгрупповые коррекционные занятия (подгруппы №1, №2, №3, №4 могут иметь непостоянный состав и комплектоваться на несколько занятий в зависимости от динамики развития речи и исправления нарушений речи каждого воспитанника) – 20 – 25 минут. (Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения») Принципы логопедического воздействия:

- комплексность воздействия при речевых нарушениях;
- дифференцированный подход в устранении речевых нарушений;
- поэтапный ход речевого воздействия.

Направление коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-коррекция звукопроизношения
Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - совершенствование грамматического строя; - формирование связной речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Дизартрия	- развитие речевого общения; - формирование навыков звукового анализа; - коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики); - коррекция голоса; - коррекция речевого дыхания; - развитие артикуляционного праксиса; - коррекция звукопроизношения.
Алалия	- воспитание речевой активности; - расширение, уточнение словаря; - формирование фразовой и связной речи; - коррекция звукопроизношения.
Заикание	- развитие речевого дыхания;

	- воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях.
Нарушения речи у детей с ЗПР	- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - развитие зрительного восприятия; - коррекция нарушений моторного развития (ручной и артикуляционной моторики); - коррекция нарушений звукопроизношения; - развитие лексики; - формирование морфологической и синтаксической систем языка; - развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; - формирование анализа структуры предложений; - развитие коммуникативной, познавательной и регулирующих функций речи.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- нетрадиционные упражнения для развития артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения с шариком, с различными игрушками на веревке, упражнения с использованием песен, потешек);
- игровые технологии в логопедической коррекции;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- формирование слоговой структуры слова («прошагивание» слов по напольным дискам);
- игровой логопедический самомассаж (Г.А.Османова, Л.А.Позднякова);
- пальцевый массаж (прищепочный массаж, массаж шестигранными карандашами, резиновыми надутыми мячиками с «колючками», приборами Су-Джок терапии);
- элементы телесной терапии (поглаживание области лба и затылка);
- парадоксальная дыхательная гимнастика по Стрельниковой;
- технология логопедической, речевдвигательной ритмики (М.Ю.Кратушина);
- элементы куклотерапии (использование куклы в качестве приема психокоррекционного воздействия, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого);
- «чтение» по символам звуков (Р.А.Кирьянова);
- использование пиктограмм (С.Н.Викжанович);
- здоровьесберегающих технологий (Е,А,Алябьева, А.С.Галанов).

С учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте адаптируются и модифицируются современные методические разработки, в том числе Т.А.Андреевко, О.Э.Литвиновой, Р.А.Кирьяновой, М.Ю.Картушиной, Л.Н.Ефименковой, Т.А.Куликовской, М.А.,Ежовой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать

коррекционно – развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения.

В логопункте создается коррекционно – развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно – гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности образовательного процесса в группах оформляются центры развития речи. Таким образом, создаются условия для закрепления речевых навыков в свободной деятельности детей.

Взаимодействие участников коррекционно - образовательного процесса

Педагоги	Родители
Цель: Обеспечение преемственности в коррекционно - образовательном процессе	Цель: Создание единого коррекционно – развивающего пространства
Задачи: - выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей; - обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции; - оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.	Задачи: - формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи; - освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи; - развитие позиции родитель – активный участник коррекционно – развивающего процесса.
Направления взаимодействия: - формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития; - обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников; - разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.	Формы взаимодействия: - участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; - информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; - вовлечение родителей в изготовлении развивающих игр и игрушек для логопедических занятий; - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; - содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие через:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);

- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, созданные в Учреждении для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;

- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- через оценку индивидуального развития детей.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В Учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации Программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», «массажным коврикам».

В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены центры двигательной активности, в которых имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

3. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением

лично-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей по возрастным группам

2 младшая группа

Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, не ограничивать его свободу. использовать поощрение и поддержку. Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня. Предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию адекватного общения ребенка с взрослым и другими детьми. Помочь в становлении самостоятельности, развитии эмоциональной отзывчивости, сопереживания. в быту. Создавать условия для осознания гендерной принадлежности.

Средняя группа

Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства к своей семье, сообществу детей и взрослых, природе. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично. Создавать условия для формирования позитивных установок к труду, основ безопасного поведения в социуме. Воспитывать интерес к родной культуре.

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия), уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Способствовать развитию умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать любовь к малой родине. Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Подготовительная группа

Способствовать расширению представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Создавать условия для формирования основ безопасности в быту, социуме, природе. Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня. Предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников. Стимулировать развитие детской

инициативы, самостоятельности, творчества. Воспитывать чувство уважения к традициям родного народа.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности традиционных событий:

Ежегодно проводится неделя «Олонхо глазами детей», развлечение «Танха кэьэтэ», национальный праздник «Ысыах», развлечения «Коляда», «Светлый праздник Пасхи», «Масляница» создается ППРС по ознакомлению с традициями якутского и русского народа.

РППС в помещении МБДОУ

Групповые помещения

✓ создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка по образовательным областям

Музыкально-физкультурный зал

✓ обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

✓ обеспечение развития музыкально-ритмических способностей

Дополнительные образовательные пространства

✓ кабинет учителя-логопеда

✓ кабинет педагога-психолога

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, релаксационной и игровой деятельности.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Детский дидактический столик; - детские стульчики – 2 шт (стандарты старшего дошкольного возраста); - мягкие «пуфики»; - компакт-диски, записи с разнохарактерными музыкальными произведениями;
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Набор «Дары Фребеля». - Детские книги, книги-прописи. - Дидактический материал для индивидуальной и групповой работы. -Игры на развитие познавательных способностей (память, внимание, воображение, мышление). -Игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Вторая профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога

Мебель и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный стол -1 шт - Офисный стул -2 шт - Компьютер - 1 шт - Навесной коврик «Звездное небо» – 1 шт - Полки для технического и вспомогательного материала -1 шт
Технический материал	- Писчая бумага стандартного формата - Средства для обеспечения компьютера: колонки, лазерный принтер – 1 шт
Вспомогательный материал	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативная документация. - Специальная документация. - Организационно-методическая документация. - Литература и периодические печатные издания по повышению научнотеоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	- Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета музыкального руководителя

- Профессиональные музыкальные инструменты: электропианино – 1 шт., электрописанино «Кассио» -1 шт.;

- детские музыкальные инструменты: металлофоны-4 шт. , ксилофоны – 2 шт., гармошки-2 шт., бубны -5 шт., маракасы -4 шт., трещотки-4 шт., кастаньеты – 4 шт., тарелки1 шт, румба – 5 шт., свирели –дудки -5 шт., колотушка – 2 шт., бубенцы – 6 шт., коробочка – 4 шт., деревянные ложки -16 шт., кырымпа -1 шт., дунгур – 1 шт, дъаба – 1 шт, хомус – 1 шт., доска -1 шт., набор «Мешочек с музыкальными инструментами» для работы по русскому фольклору – 1 комплект.

- демонстрационные картины по содержанию песни – 1 комплект;

- демонстрационные картины изображающие музыкальные инструменты – 1 комплект;

- настольные музыкально- дидактические игры: «Музыкальное лото» - 3шт., «Узнай инструмент» - 3 шт., «Кто по лесу идет?» - 2 шт., «Узнай по голосу»-2шт., «Бубенчики»-4 шт, «Сколько нас поет?»-4 шт, «Что делают дети?» - 2 шт. , «Солнышко и дождик»-2 шт., «Сложи песенку»- 4 шт., «Зоопарк» - 1 шт., «Лебединое озеро» -1 шт., «Музыкальный семицветик» - 1 шт., «Звучащие жесты и музыкальные инструменты»- 1 шт., «Выбери инструмент»4 шт.;

- музыкально-дидактическое пособие «Нюргун Боотур Стремительный» - 1 шт.;

- музыкальный учебный аудиокompлект: CD диски -10 шт., аудиокассеты по программе «Музыкальные шедевры» - 10 шт., CD диски с музыкой композиторов-классиков отечественных и зарубежных – 10 шт., аудиозаписи с детскими песнями советских , российских композиторов -15 шт., CD диски с песнями и фонограммами российских композиторов – 15 шт., CD диски с песнями и фонограммами якутских композиторов и мелодистов – 15 шт., CD диски с песнями и фонограммами амгинских мелодистов – 15 шт., CD диск с оперой «Нюргун Боотур Стремительный»- 1 шт.

- материально – техническое оборудование: акустическая система с усилителем звука – 1 шт., музыкальный центр (караоке, аудио, CD) – 1 шт., музыкальный центр (CD, формат MP3)-1 шт., переносной музыкальный центр – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.; - ширма театральная – 1 шт.;

- домик –декорация – 1 шт.;

- атрибуты для музыкально-ритмических упражнений и игр: султанчики-25 шт., флажки -25 шт., ленточки-20 шт, салюттики-10 шт.;

- атрибуты для танцев: колосья -6 шт., чороны -6 шт, туески-2 шт, салама-8 шт.; - шапочки «Зверята» - 10 шт.;

- игрушки – самоделки: балалайка – 1 шт., маракасы – 2 шт., домбра – 1 шт., киндер-сюрприз – 2 шт., звучащий бинг-бонг – 1 шт., барабан удлинённый – 1 шт., бубен «Солнце» из киндер – сюрпризов – 1 шт.;

- игрушки –забавы: погремушки – 25 шт., музыкальная шкатулка – 2 шт.;

- элементы костюма: бескозырки – 10 шт., воротнички – 10 шт., косынки – 20 шт., галстуки и пилотки – 12 шт., кокошники – 8 шт., сапожки – 8 шт.;

- костюмы для танцев: косоворотки - 8 шт., сарафаны русские – 8 шт., «Колосья» – 6 шт., «Северный» - 6 шт., «Конфеты» - 6 шт., «Грузинский» -8 шт., «Восточный»- 6 шт., фольклорные костюмы «Дуняшки» -8 шт., «Якутский» – 6 шт.;

- театральные костюмы «Мальвина»- 1 шт., «Петрушка»- 1 шт., «Серый волк»-1 шт., «Ежик»

- 1 шт., «Клубника»-1 шт., «Львенок» - 2 шт., «Гусенок» -1 шт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды музыкально-спортивного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	фактическое количество
	Коврик массажный	75 x 70 см	2
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	---
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	5
Для прыжков	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	3
	Конус с отверстиями		10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	20
Для катания, Бросания ловли	Кегли (набор)		4
	Кольцеброс (набор)		3
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	30
	Мяч средний	10-12 см	30
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	4
	Мяч для массажа (малый, средний)	Диаметр 6-7 см, 10 см	40
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		---
Для ползания и лазанья	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для обще развивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири	Самодельные игрушки	---
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	---
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	---

	Лента короткая	Длина 50-60 см	30
	Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"		---
	Мяч малый	6-8 см	---
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	4
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	20
	Ролик гимнастический		---

РППС в групповых помещениях

2 младшая группа

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Зона умеренной активности: «Центр природы»; «Центр книги»; «Центр Сенсорики», «Центр познания», центр «Семьи».
2. Зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр ИЗО-деятельности».
3. Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игр».

Речевое развитие

- Центр речевого развития: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, «Чудесный мешочек» с различными предметами, наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»;
- книжный центр «В гостях у сказки» с соответствующей возрасту художественной литературой, красочно иллюстрированными книгами.

Познавательное развитие

- Центр природы: познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Садовник», «Огород», игрушечный инвентарь для ухода за растениями, иллюстрации растений различных мест произрастания, картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением животных: домашних и диких, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), дидактические игры на природоведческую тематику, энциклопедии на природоведческую тематику;
- Центр «Познавай-ка»: геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал); лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); иллюстрации

предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.); логико-математические игры, картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам), картинки с изображением частей суток и их последовательности, крупная мозаика, наборы разрезных и парных картинок, чудесный мешочек, полоски различной длины, ширины, игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, счётные палочки, карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов, цветные изображения предметов, пазлы.

Художественно-эстетическое развитие

- Центр творчества (продуктивной деятельности): материалы для конструирования (строительные наборы с деталями разных форм и размеров, фигурки людей и животных для обыгрывания); конструкторы, образцы построек разной сложности, материалы для ручного труда (бумага разных видов - цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки, вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки, крупные пуговицы, подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет, природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов), инструменты (ножницы с тупыми концами; кисти; клей). Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи, мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; мелки для рисования на доске; произведения народного искусства; стенд для выставки работ детского творчества.
- Центр театра: разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, теневой, плоскостной), маски, шапочки, наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д., атрибуты для ряжения «Волшебный сундучок»;
- Центр музыки: детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудочки, барабан, металлофон, деревянные ложки большие и маленькие, маракасы деревянные и пластмассовые.

Социально-коммуникативное развитие

- Центр безопасности: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (картинки из серии «Безопасность», игра «Транспорт», машинки, модуль «Гараж»).
- Центр игры: сюжетные игрушки, игрушки транспорт разного вида, игрушки, изображающие предметы труда и быта, ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж», «ДПС», «Садовник», «Огород»); игрушки-животные, куклы, набор посуды, мобильное разграничение зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.) с помощью заборчика, шкафчиков; многофункциональные мягкие модули.

В группе созданы условия для психологического комфорта воспитанников:

- создан центр «Семьи» с альбомом фотографий близких людей, если ребенок соскучился по родителям, то может посмотреть на фото;
- имеется «Полочка личных вещей» для игрушек, детских рюкзаков.

Физическое развитие

- оборудование для профилактики плоскостопия: массажная дорожка, массажные коврики, оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки, оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, атрибутика к

подвижным играм (шапочки, кегли, кольцоброс); разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: ленты, султанчики.

Средняя группа

Речевое развитие

- «Книжный центр»: детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям; портреты писателей и поэтов;

- игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки.

Познавательное развитие

- «Центр Познания»: самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), лото, домино, числовой ряд, цветные счётные палочки, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; числовые карточки; геометрическая мозаика;

- материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- «Центр Экспериментирования»: набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.

- «Центр Природы»: дидактическая кукла «Маша»; коллекции камней, ракушек, семян; развивающих игры; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.

- «Центр конструирования и строительных игр»: конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.

Художественно-эстетическое развитие

-«Центр театра»: разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинка для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

- «Центр творчества»:

произведения народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); материал: бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); мольберт; альбомы для раскрашивания; книжки-раскраски.

- живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи).

Социально-коммуникативное развитие

- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, фото детей и родителей; фотоальбом детей группы; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

- «Центр игры»: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; бижутерия из различных материалов; игрушкизабавы с зависимостью эффекта от действия.

- «Центр музыки»: игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинка к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;

музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией(музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).

Физическое развитие

- «Центр физкультуры»: коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50 см, 54-65 см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); флажки, платочки;

султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели, валик укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель.

Старшая группа

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

- Речевое развитие

- «Центр речевого развития»: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки и др., книжные уголки с соответствующей возрасту литературой, «Чудесный мешочек» с различными предметами, наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

- Познавательное развитие

- «Центр познания»: геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал), лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии), иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.), числовой ряд, двухполосные карточки для ФЭМП, наборное полотно, логикоматематические игры, картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам), картинки с изображением частей суток и их последовательности, мелкая и крупная геометрическая мозаика, наборы разрезных и парных картинок, «Чудесный мешочек», полоски различной длины, ширины, игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, счётные палочки, карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов, контурные и цветные изображения предметов, игры для интеллектуального развития, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка», пазлы, числовые карточки.

- «Центр природы»: познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона, растения, требующие разных способов ухода, муляжи овощей и фруктов, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена), иллюстрации растений различных мест произрастания, картинки с изображением цветов, иллюстрации с изображением животных, иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), дидактические игры на природоведческую тематику, энциклопедии на природоведческую тематику.

- Художественно-эстетическое развитие - «Центр творчества (конструирование и ручной труд)»:

Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров, фигурки людей и животных для обыгрывания, тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый), настольный конструктор «Лего», образцы построек разной сложности. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.), подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.), природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов), инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей, схемы последовательного изготовления поделок.

Материалы для изобразительности: произведения живописи, мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п., индивидуальные палитры для смешения красок, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук, пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, большие клеёнки для покрытия столов, мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме, произведения народного искусства, выставка работ детского творчества.

- «Центр театра»: разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый), маски, шапочки, фланелеграф, атрибуты для ярмарки, наглядно-дидактические пособия «персонажи сказок».

- «Центр музыки»: музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка), набор шумовых коробочек, магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Социально-коммуникативное развитие

«Центр игры»: сюжетные игрушки, игрушки транспорт разного вида, игрушки, изображающие предметы труда и быта, ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»), игрушки-животные, куклы, набор посуды.

- «Центр безопасности»: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), макет улицы, дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак», иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, маршруты движения детей в сад.

- «Домашняя зона»: диваны, кресла, любимые детские игрушки. Физическое развитие

- Физкультурно-оздоровительный центр: оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки, оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы), разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты, кегли, кольцо-бросы.

Подготовительная группа Речевое развитие:

- Передвижной центр- магнитная доска с дидактическими играми: азбука, слоги, пишем буквы, слоги, придумай слово, составь слово по схеме и т.д. магнитные буквы, пазлы-алфавит, речевая игра «скоро в школу», звуковой алфавит, настольные игры, книжки-игрушки.

Познавательное развитие

- Центр развивающих игр и игрушек (кубики Сомы, Пентамино, кубики для всех, уголки,

Колумбово яйцо, квадрат Пифагора, Ханойская башня, шашки, шахматы, Сонор, кубик Рубика, головоломки «змеяка», «гвоздики», математические развив.игры, строительный конструктор плоскостной, строительный конструктор деревянный средний, строительный конструктор мелкий, строительный конструктор плоскостной магнитный, конструктор «липучка», конструктор «домик Совуны», книжки-игрушки: азбука, цифры, серия дидактических игр «Готов ли ваш ребёнок к школе», настольные игры «ходилки», развивающие пазлы «Цвет», «Форма», «Слоги», «Профессии», Серия демонстрационного материала: космос, погода, деревья, дикие животные, декоративная роспись, спорт, транспорт, профессии.

- Центр естествознания (опытно –экспериментальный набор: лупа, микроскоп, компас, почва, глина, песок, камни, шишки, кедровые орехи, скорлупа фундука, грецкого ореха, коллекция лоскутов ткани различной фактуры. Центр воды и песка: ведро, сито, формочки, лопатка, грабли, игрушки рыбы, морские обитатели, корабли, лодки.

Книги энциклопедии, в мире животных, мир растений.

- Модель живого уголка: клетки с кроликом, морской свинкой, крысой, канарейками, аквариум, террариум с черепахой.

Художественно-эстетическое развитие

- Художественный центр: карандаши цветные, карандаши акварельные, мелки восковые, мелки акварельные, мел цветной, краски акварельные, гуашь, трафареты для рисования, раскраски, кисточки разного размера, пластилин, пластилин восковой. Дид.игры: найди цвет, собери по цвету.

- Музыкальный центр: детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, дудочки, барабан, металлофон, деревянные ложки большие и маленькие, маракасы деревянные и пластмассовые).

Социально-коммуникативное развитие

- Театральный центр: шапочки-маски, куклы пальчиковые, би-ба-бо, марионетки, настольный театр, плоскостной театр, кубики «собери сказку», теневой театр, модель экрана ТВ, дидактическая игра «Дорожные знаки»;

- Центр краеведения: изображения государственных символов, портреты главы РС (Я), президента РФ, картины, фотографии с изображением якутский природы, атрибуты быта, посуды.

Физическое развитие

- Спортивный центр «Островок здоровья» с мячами разного размера и фактуры, гимнастические палки, флажки, скакалки, обручи разного размера, верёвочная лестница, баскетбольное кольцо, гантели, игра городки, кольцоброс. Атрибуты к подвижным играм. Дорожка здоровья, самодельные коврики из бросовых материалов.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

	Кол-во	%
Общее кол-во педагогов	16	100
Из них воспитателей	9	56,3%
Инструктор по физической культуре	1	6,3%
Педагог дополнительного образования	2	12,5%
Музыкальный руководитель	1	6,3%
Учитель логопед+ Педагог-психолог	1	6,3%
Старший воспитатель	1	6,3%

всего	Образование		Общий стаж						Педагогический стаж					
	Высшее	Ср-сп	до 5 л	до 10	до 15 л	до 20 л	до 25 л	св. 25 л	до 5 л	до 10 л	до 15 л	до 20 л	до 25 л	св. 25 л
15	10 п	5 п	4 п	3 п	1 п	2 п	-	5 п	6 п	3 п	1 п	3 п	1 п	1 п
	66,6 %	33,3%	26,6%	20%	6,6%	13,3 %		33,3%	40%	20%	6,6%	20%	6,6%	6,6%

Внешних совместителей (приходящий)	1	6,3%
Возраст от 20 до 30	4	25%
Возраст от 30 до 40	6	37,5%
Возраст от 40 до 50	4	25%
Возраст от 50 и старше	2	12,5%
Имеют начальное педагогическое образование	-	-
Имеют среднее педагогическое образование	4	25%
Имеют высшее педагогическое образование	12	75%
соответствуют занимаемой должности	7	43,7%
Имеют первую квалификационную категорию	1	6,3%
Имеют высшую квалификационную категорию	8	50%
Имеют награды районного уровня	10	
Имеют награды республиканского уровня	9	
Из них:	9	
знак «Почетный работник общего образования» РФ	1	
Знак «Методист РС (Я)»	1	
Знак «Отличник образования» РС (Я)	3	
Нагрудный знак «Надежда Якутии»	1	
Почетная грамота МО РС (Я)	-	
Благодарственное письмо МО РС (Я)	-	
Почетная грамота Комитета по образованию Госсобрания Ил Тумэн	1	
Благодарственное письмо Комитета по образованию Госсобрания Ил Тумэн	2	
Почетная грамота Педагогического института СВФУ	1	
Благодарственное письмо Педагогического института СВФУ	5	
Почетная грамота МО «Чурапчинский улус (район)»	2	
Благодарственное письмо МО «Чурапчинский улус (район)»	2	
Почетная грамота Чурапчинского МКУ УО	2	
Благодарственное письмо Чурапчинского МКУ УО	2	
Почетная грамота МО «Чурапчинский наслег»	3	
Благодарственное письмо МО «Чурапчинский наслег»	2	

Повышение квалификации педагогов

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Республиканский	66,7% (8)	53,9% (7)	71,4% (10)
Федеральный	16,7% 2	30,8% (4)	42,9% (6)
Международный	38,5% 2+3	38,5% (2+3)	35,7% (5)

Распространение опыта педагогов

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
на районном уровне	58,3% (7)	69,2% (9)	100% (14)
на республиканском уровне	66,7% (8)	53,9% (7)	71,4% (10)
на федеральном уровне (интернет)	16,7% 2	30,8% (4)	42,9% (6)
на международном уровне	38,5% 2+3	38,5% (2+3)	35,7% (5)

Динамика квалификации педагогических работников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество педагогов	12	13	14	15
Соответствие занимаемой должности	5 (41,6%)	4 (30,7%)	5 (35,7%)	СЗД – 2 (13,3%) Мол. спец- 5 (33,3%)
Первая категория	2 (16,6%)	3 (23%)	3 (21,4%)	4 (26,6%)
высшая категория	5 (41,6%)	6 (46,1%)	6 (42,8%)	4 (26,6%)

3.4. Финансовые условия реализации Программы

План действий по реализации Основной общеобразовательной Программы

Содержание деятельности	Сроки реализации	Финансирование из федерального бюджета
Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;	2017г	94.300 (игрушки)
	2018г	248.969,20 (оборудование) 40.230,80 (игрушки)
	2019	75.000 (оборудование) 99.000 (игрушки) 15.000
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка;	2017	96.300 (за курсы)
	2018г	45.300 (за курсы)
	2019г	170.000 (за курсы)
Создание условий для совершенствования работы по интернет ресурсы и подписка на учебно-методические литературы	2017	10.495,87 (подписка)
	2018	84.000 (интернет д/с) 10.495,87 (подписка)
	2019	74.500 (интернет д/с)

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

Планирование образовательной деятельности при работе пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ПДО	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раз в неделю
ИТОГО:	11 НОД в неделю	12 НОД в неделю	15 НОД в неделю	17 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Вариативная часть учебного плана реализуется через совместный образовательный деятельность. СОД проводятся во второй половине дня, после дневного сна. Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется через авторскую методическую пособие «Ыллык», а также в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса КЭНЧЭЭРИ, обычаях, праздниках народов Якутии.

СОД по дополнительному образованию проводятся по заявлению родителей, на основании договора с родителями и с учетом образовательной нагрузки в соответствии требований раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10

от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
от 6 до 7 лет – 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут;

3.6. Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср. группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

Режим дня детей с 5-7 лет в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инстр по гигиене,
08.20-8.30	Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Воспитатель
08.30-8.55	Гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, младш.воспитат.
08.55-09.00		Мотивация к образовательной деят-ти, проблемные ситуации	Воспитатель
09.00-10.00 09.25- 09.35	Перерыв (самостоятельная деятельность)	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, специалисты доп. образования
10.00-10.30		Самостоятельная деятельность: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, млад. воспитатель
10.30- 11.00	2 завтрак		
11.00-12.00		индивидуальные работы, дидактические, подвижные, м/подвижные игры, самостоятельная деятельность.	Воспитатель, специалисты доп. образования
12.00-12.30	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Млад. воспитатель
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, младш. воспит.
13.00-15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инстр по гигиене, воспитатель

15.30-15.55		Кружки, секции по доп. образованию	Воспитатель, специалисты доп. образования
16.00 -16.25	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, Мл. воспитатель
16.25-17.30		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество.	Инстр по гигиене, воспитатель, специалисты доп. образования
18.00-18.30	Ужин		Воспитатель, млад. воспитатель
18.00-19.30		Хоз-бытовой труд, настольные игры, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, млад. воспитатель
19.30-20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, млад. воспитатель.

Режим дня детей с 5-7 лет в теплый период времени (апрель - октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инстр по гигиене,
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Воспитатель
08.30-08.55	Гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, млад.воспитатель
08.55-09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.00-10.00 09.25- 09.35	перерыв	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, специалисты доп. образования
10.00	прогулка	Труд в природе, наблюдения, подвижные, м/ подвижные, исследовательские игры, самостоятельная деятельность	Воспитатель, млад. Воспитатель

10.30- 11.00	2 завтрак	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность.	Воспитатель, мл. воспитатель
11.00-12.30	прогулка	Труд в природе, наблюдения, подвижные, м/ подвижные, исследовательские игры, самостоятельная деятельность	Воспитатель, млад. воспитатель
12.30-13.00	дежурство по столовой обед		Млад. воспитатель
13.00-15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00- 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инстр по гигиене, воспитатель
15.30-15.55		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Воспитатель, специалисты доп. образования
15.55-16.25	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, мл.воспитатель.
16.25-18.25	прогулка	чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, подвижные, м/подвижные игры, исследовательские игры.	Мед.сестра, воспитатель, специалисты доп. образования
18.00-18.30	Ужин		Воспитатель, млад. воспитатель
18.25 – 19.25		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность	Воспитатель, млад. воспитатель
19.25-20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель,млад. воспитатель.

Режим дня детей с 3-5 лет в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Воспитатель
08.30-08.55	Гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, младш.воспитатель

08.55-09.00		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Воспитатель
09.00-09.50 09.20- 09.30	Перерыв (самостоятельная деятельность)	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, специалисты доп. образования
09.50-10.30		Самостоятельные игры	
10.30- 11.00	2 завтрак		Воспитатель, млад. воспитатель
11.00-12.00		индивидуальные, дидактические, подвижные, м/подвижные игры самостоятельная деятельность	Воспитатель, специалисты доп. образования
12.00-12.15	Подготовка к обеду дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.15-13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, младш. воспит.
13.00-15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00- 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30-15.50		Кружки, студии, секции по доп. образованию	Воспитатель, специалисты доп. образования
15.50-16.25	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, мл. воспитатель
16.25-18.25		Индивидуальная работа, развлечения, чтение художественной литературы, дидактические, строительные творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество исследовательские игры.	воспитатель, специалисты доп. образования
18.00-18.30	Ужин		Воспитатель, млад. воспитатель
18.25 – 19.25		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность	Воспитатель, млад. воспитатель
19.25-20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, млад. воспитатель.

Режим дня детей с 3-5 лет в теплый период времени (апрель - октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, мед. осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, мед.сестра
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Воспитатель
08.30-08.55	Гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, млад. воспитатель
08.55-09.00		Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации	Воспитатель
09.00-09.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, специалисты доп. образования
09.20- 09.30	Перерыв(самостоятельная деятельность)		
09.50-10.30	Прогулка	труд в природе, наблюдение, подвижные, исследовательские игры	Воспитатель, младший воспитатель
10.30- 11.00	2 завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
11.00-12.00	прогулка	Игры малой и средней подвижности, самостоятельная деятельность	Воспитатель, младший воспитатель, физ.инструктор
12.00-12.15	Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель
12.15-13.00	Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, младший воспитатель
13.00-15.00	Дневной сон		Воспитатель
15.00- 15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
15.30-15.50		Кружки, студии, секции по допобразованию	Воспитатель, специалисты доп. образования
15.50 -16.20	Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель
16.20-18.20	прогулка	чтение худ. литературы, строительные, творческие	Воспитатель, специалисты доп. образования

		сюжетно-ролевые игры исследовательские игры. Игры малой и средней подвижности, чтение самостоятельная деятельность	
18.00-18.30	Ужин		Воспитатель, млад. воспитатель
18.20-19.25		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность	Воспитатель, младший воспитатель
19.25-20.00	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, млад.воспитатель Б.

Совместная деятельность взрослого и детей		Медико-педагогические позиции
Режимные моменты	Виды детской деятельности	
Прием детей, мед. осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, Инстр по гигиене,
Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Воспитатель
Гигиенические процедуры, завтрак		Воспитатель, мл.воспитатель
	Мотивация к образовательной деятельности проблемные ситуации	Воспитатель
Перерыв(самостоятельная деятельность)	Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Воспитатель, специалисты доп. образования
Прогулка	труд в природе, наблюдения, подвижные исследовательские игры	Воспитатель, младший воспитатель
2 завтрак		Воспитатель, младший воспитатель
прогулка	Игры малой и средней подвижности, самостоятельная деятельность	Воспитатель, младший воспитатель, физ.инструктор
Подготовка к обеду, дежурство по столовой		Младший воспитатель

Обед, подготовка ко сну		Воспитатель, младший воспитатель
Дневной сон		Воспитатель
Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Мед.сестра, воспитатель
	Кружки, студии, секции по допобразованию	Воспитатель, специалисты доп. образования
Гигиенические процедуры, полдник		Воспитатель, младший воспитатель
прогулка	чтение худ. литературы, строительные творческие, сюжетно-ролевые игры исследовательские игры. Игры малой и средней подвижности, чтение самостоятельная деятельность	Воспитатель, специалисты доп. образования
Ужин		Воспитатель, млад. воспитатель
	Хоз.бытовой труд, настольные игры отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность	Воспитатель, младший воспитатель
Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, млад.воспитатель.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, методических, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через внедрение современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
- Организация подготовительных работ по строительству нового здания МБДОУ для детей раннего возраста

План действий по реализации

Направление работы	Система мероприятий	ответственный
Совершенствование образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	Ст. воспитатель воспитатели, педагоги
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - приобретение игр и оборудования для предметно-развивающей среде детей	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - сбор необходимой информации	Ст. воспитатель воспитатели, педагоги
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности, интегрированного и деятельностного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	Ст. воспитатель воспитатели, педагоги
Создание условий для повышения квалификации педагогов, расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации - интернет	Заведующий Старший воспитатель
Новый качественный уровень образовательной программы МБДОУ, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной	Ст. воспитатель Воспитатель

	<p>модели образовательного пространства;</p> <p>-корректировка рабочих программ;</p> <p>-Разработка календарно- тематического планирования в соответствии с ООП</p>	
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы;</p> <p>- приобретение игровых оборудования и игрушек</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, педагоги</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;</p> <p>-активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>- повышение квалификации педагогов;</p> <p>-совершенствование опыта работы через участие на конкурсах, интернет публикации, проектную деятельность;</p> <p>-ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p>	<p>Ст.воспитатель, воспитатели, педагоги, специалисты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в МБДОУ новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности 	
Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в т.ч на сайте МБДОУ) 	Заведующий, ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, самообследование ежегодно) 	Заведующий, ст. воспитатель

Прогнозируемый результат

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса	100%
Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой	95%.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях	70%
Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников	70%

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблее от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
16. Устав МБДОУ «ЦРР-д/с «Мичил» с. Чурапча.
17. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
18. Закон «Об образовании Республики Саха (Якутия) от 15.12. 2014 N 1401-3 № 359-V
19. Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 годы"
20. Муниципальная целевая программа "Развитие образования в Чурапчинском улусе (районе)"

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
- №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013 Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273- ФЗ
- Типовые положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.11. №2562
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение, утвержденный Распоряжением Главы МР «Чурапчинский улус (район)»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Инновационная работа

- Действующий сетевой проект с участием Открытая образовательная лаборатория «Утум ситимин аба5ас эйгэтэ» – КРИП. Науч.рук. Макарова Т.А. – к.п.н. доцент кафедры дошкольного образования ЧГИФИС.

- Этапы внедрения проекта - 2017-2020гг. Диплом о рекомендации Республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа»

- Образовательная ярмарка-2017» от 1 июля 2017 г. - Дипломант в номинации «Золотой дебют» от 1 июня 2017 г.

- Подпроект “Игра как фактор социализации ребенка дошкольного возраста”. Авторы проекта Яковлева М.Н. Жиркова М.Д. Вырдылина М.Д. Этапы внедрения проекта - 2017-2019 гг.

- Проект «Развитие духовно-нравственных ценностей посредством Виртуального музея»

- Творческое сотрудничество с НХМ РС(Я) имени М.Ф. Габышева, Республиканский Центр народного творчества имени А. Кулаковского, детская школа искусств имени А.П. Гоголева МО «Чурапчинский улус (район)», Центр культуры и духовности «Айылгы» «Чурапчинский улус (район)», Музей истории и этнографии МО «Чурапчинский улус (район)».