



**Цель:** сопровождение дошкольника для обеспечения защиты прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

**Задачи:**

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДООУ; коррекция психических и поведенческих функций детей;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами; работа по преемственности социальных сфер с ДООУ.

**Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители.

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.**

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития

личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

### **Техническая характеристика кабинета.**

Кабинет психолога находится рядом с культурно – спортивным залом. К кабинету имеется свободный доступ родителей.

В кабинете цвет стен, потолка, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, пол накрыт коврином. Помещение теплое. Температура воздуха в кабинете – от 21 до 24 С.

Дверь кабинета плотно закрывается. Площадь кабинета освещена равномерно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи люминесцентной лампы, закрепленной на потолке. Во время релаксационных занятий включаются различные световые приборы.

В кабинете имеются детские стол со стульчиками, письменный стол и стул.

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной и подгрупповой работы с общим числом участников до 2 - 3 человек (консультации, занятия).

В комнате расположен компьютерный стол, стул. На столе расположены методические материалы для диагностики, профилактики и коррекции нарушения развития у детей.

### **Описание функциональных зон в кабинете**

Пространство кабинета невелико, но должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны: зона консультативной работы предназначена для консультирования всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей) по проблемам обучения и воспитания детей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Оборудована эта зона стульями, мягкими пуфиками; зона коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения с детьми коррекционных и развивающих занятий, диагностического тестирования. Оборудована она детским столом и стульчиками, различного вида дидактическими играми, пособиями, материалами для детского творчества. На стене в этой зоне расположена панно для развития сенсорно-моторно-пространственного развития. Так же в этой зоне имеется компьютер и колонки.

Небольшая зона игровой терапии подразумевает создание ситуации комфорта для ребенка, способствует быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию ребенка, к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности. Эта

зона оборудована различными игрушками: игрушки из реальной жизни - семья, животные, мебель, транспорт; игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции – мишень с дротиками, антистрессовые игрушки; игрушки для творческого самовыражения - ящиком для игры в песок и набором игрушек к нему, конструкторы, карандаши, бумага, нетрадиционные материалы; зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность (подготовка к занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Эта зона оборудована столом, персональным компьютером, вспомогательным материалом:

1. Нормативно-правовая документация.
2. Специальная документация (Протоколы диагностического обследования, карты индивидуального сопровождения, данные анкетирования и тестирования родителей)
3. Организационная документация (график работы, годовой и перспективные планы работы, циклограмма).
4. Методическая литература.
5. Диагностические методики и программы обработки и анализа данных.
6. Картотеки различных игр и упражнений.

## **Материально-техническое обеспечение кабинета:**

### **Технические средства:**

1. Ноутбук;
2. Сенсорные и релаксационные средства:
  1. *Мягкие пуфики* - предназначены для стимуляции тактильной чувствительности. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности они обеспечат вам широкий спектр разнообразных ощущений, которые вы можете получить, действуя с этими предметами самостоятельно или сосредоточиться на своих ощущениях.
  2. *Тактильный ящик* – предназначен для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и зрительной стимуляции. Играя, ребенок учится правильно соотносить размеры предметов, сортировать и располагать их в определенном порядке, изучает цвета, а также развивает навыки идентификации и воображение.
  3. *Дидактический стол с наборами игрушек* – предназначен для работы с детьми в возрасте от 1 года до 5 лет. Его основным значением является сенсорное развитие детей до 3 лет и развитие интеллектуальных способностей дошкольников от 3 до 5 лет. Столик имеет:
    - пирамидка-счет
    - сортер – лабиринт
    - логический куб
    - движение по прорези
    - доска вкладыш «Животные»
    - кубики буквы и цифры
    - цветные кубики
    - дроби – круг
    - рукавичка - шнуровка
  4. *Светильник с водой «Воздушно – пузырьковая панель»* предназначен для оснащения и создания дизайна помещений, а также для использования в комнатах психологических разгрузках.
  5. *Светильник "Звездное небо"* настольный светильник, представляющий из себя цилиндр, внутри которого светящиеся звезды, которые рассыпаются в разные стороны.
  5. *Светящийся шар* – предназначен для сенсомоторных развитий, развития воображений, тактильных контактов и т.д.
  6. *Ковер «Звездное небо»* - используется в общеразвивающих занятиях по формированию представлений об окружающем макропространстве (космос, звезды), для занятий астрономией, в ходе тематических занятий по сказочным сюжетам, для релаксационных занятий.
  7. *Сухой бассейн* - ухой бассейн оказывает многостороннее влияние на организм ребенка – нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-

сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психо-эмоциональный фон.

Эффекты создаваемые сухим бассейном::

- Массажный эффект;
- Эффект ускользящей, податливой опоры;
- Эффект погружения;
- Сенсорный эффект;
- Закаливающий эффект;
- Расслабляющий эффект;
- Тренирующий эффект.

### Методические материалы:

**Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы, познавательных способностей, взаимоотношение со сверстниками, самооценки детей.**

#### Инструментарий:

1. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
2. Психодиагностическое обследование (Методика Л.А.Ясюковой)
3. Методика самооценки «Лесенка» (Дамбо)
4. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
5. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
5. Исследование особенностей познавательной деятельности, мыслительных операций С. Немова;
7. Проективная методика «Я в детском саду» Быкова М, Аромштам М.
3. Проективная диагностика «Кактус» М.А. Панфилова
9. Методика «Два домика» (И.Вандик, П.Екблад)
- 10.Проективная диагностика «Дом.Дерево.Человек» Дж. Бука
- 11.Проективная диагностика «Дерево с человечками» Д.Лампен
- 12.Проективная диагностика «Моя семья» Л.Корман
- 13.Цветовой тест Люшера
- 14.Методика «Паровозик» С.В. Велевой
- 15.Тест Керна – Иресека «Готовность к школе»
- 16.Методика Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо»
- 17.Проективная методика «Автопортрет»
- 18.Диагностика школьной мотивации.
- 19.Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- 20.Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- 21.Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.



**Функциональное использование кабинета.**

Общее время 4ч.,00 мин)	Методическая работа (2ч.,00 мин.)			Практическая работа (2ч, 00 мин.)		
	Просвещение	Документация	Интернет-ресурс.	Работа с родителями	Работа с педагогами	Работа с детьми
09.00 – 12.00	30 мин.	1ч., 00 мин.	30 мин	30 мин.	30 мин	1 ч. 00 мин

**Педагогом – психологом проводится следующая работа.**

Время	Работа, проводимая в кабинете
9.00-10.00	Работа с документацией.
10.00-11.30	Индивидуальные, подгрупповые развивающие и коррекционно-развивающие занятия с детьми
1.30-12.30	Работа с педагогами
2.30-13.00	Работа с родителями

**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,  
дополнительных средств дизайна.**

Наименование имущества	Кол –во
Стол круглый	1
Шкаф деревянный с полками для методической литературы	1
Стол с нижней полкой для игрового и дидактического материала	1
Жалюзи	1
Дорожка напольная	1
Ноутбук с мышью	1

**Перечень методической и справочной литературы**

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	«Диагностика готовности ребенка к школе» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет	Под редакцией Н.Е Вераксы	2010	1
2	«Кыра саастаах оболорго сайыннарар	Е.Н. Макарова	2012	1

	оонньюулар»			
3	«Тропинка к своему Я» дошкольники	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	2019	1
4	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» методическое руководство	Н.И. Гуткина	2007	1
5	«Психологические методы диагностики свойств индивидуальности»	Ф.И. Алексеева	2006	1
6	«Подготовка к школе» развивающие тесты и упражнения	М.Н. Ильина	2007	1
7	«365 увлекательных занятий для дошкольников»	Л. Бабич	2000	1

**Содержание коррекционной работы  
Перечень программ, технологий, пособий**

Программы технологии пособия	
Специальные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (далее Программа) под редакцией М.Н. Лазутовой, Л.А. Парамоновой; Основная образовательная программа дошкольных образовательных организаций РС(Я) «Тосхол» С.С. Степановой, Д.Г. Ефимовой, Ю.В. Андросовой; Методическое авторское пособие «Ыллык» Жирковой М.Д., Вырдылиной М.Д.
Основные методические пособия	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».Питер,2007. «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005 Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать»М.2004

<p>Методические материалы</p>	<p>Картотека игр для гиперактивных детей.  Картотека игр на сплочение детского коллектива.  Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.  Картотека игр на развитие уверенности в себе.  Азбука развития эмоций ребёнка.</p>
<p>Методический материал</p>	<p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок  Настольные игры на развитие познавательных процессов.  Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией  Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>

**Форма учета деятельности педагога-психолога.**

- План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Журналы консультаций психолога (с воспитанниками, с родителями, с педагогами)
- Журнал учета групповых форм работы.
- Программа коррекционно-развивающих занятий.
- Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

Планирование	Документация специалиста	Работа с педагогами	Диагностика	Работа с родителями	Коррекционно-развивающая работа	Праздники и развлечения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно-тематические планы НОД по всем возрастным группам.</li> <li>• Комплексные перспективно-тематические планы взаимодействия педагогов</li> <li>• Планирование «Летней оздоровительной работы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визитная карточка</li> <li>• Должностные инструкции инструктора по ФК</li> <li>• Свидетельства о курсах повышения квалификации</li> <li>• График работы</li> <li>• Циклограмма деятельности</li> <li>• Расписание НОД с детьми</li> <li>• Технологическая карта</li> <li>• Нормативно – правовое обеспечение</li> <li>• Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения (государственные образовательные стандарты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы с педагогами на учебный год.</li> <li>• Консультации</li> <li>• Памятки</li> <li>• Рекомендации</li> <li>• Материалы семинаров – практикумов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатели диагностического обследования детей групп.</li> <li>• Методики диагностики.</li> <li>• Результаты диагностики:</li> <li>• первичной,</li> <li>• итоговой</li> <li>• Диаграммы</li> <li>• Сравнительный график диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План работы с родителями на учебный год:</li> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Рекомендации родителям</li> <li>• Памятки, буклеты.</li> <li>• Информационный стенд</li> <li>• Анкеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Списки детей</li> <li>• Планы работы</li> <li>• Диагностика развития детей (промежуточная)</li> <li>• Рекомендации по коррекционной работе</li> <li>• Практические наработки</li> <li>• Схемы, модели организации деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарии</li> <li>• Нарботки</li> </ul>